# Schoolgids

stichting elan
**het Mozaïek**
*gespecialiseerd basisonderwijs*

## Schooljaar 2026-2027

### GBO het Mozaïek

Van Strijlandstraat 6
1222 ES Hilversum
035 - 68 56 907
info@sbomozaiek.nl

www.sbomozaiek.nl

*Kansen voor de Toekomst*

stichting elan
het Mozaïek
gespecialiseerd basisonderwijs

# Inhoud


**Voorwoord . . . . 4**

**1 De school . . . . 5**
1.1 Richting. . . . . 5
1.2 Groepen en groepsgrootte . . . . 5
1.3 Onze doelgroep . . . . 5
1.4 Manier van werken. . . . . 5
1.5 Aanmelden . . . . 6
1.6 Schoolbestuur . . . . 6
1.7 Samenwerkingsverband . . . . 6
1.8 Procedure schoolgids . . . . 6

**2 Waar de school voor staat . . . . 7**
2.1 Onderwijsconcept . . . . 7
2.2 Onderwijsvisie . . . . 7
2.3 Schoolklimaat. . . . . 8
2.4 SWPBS . . . . 8
2.5 Pestpreventie SWPBS. . . . . 9
2.6 Coördinator en aanspreekpunt Sociale Veiligheid . 10
2.7 Geef me de 5 . . . . 11
2.8 AVG . . . . 13
2.9 Veiligheidsbeleid. . . . . 14
2.10 Schoolafspraken . . . . 14
2.11 Pleinafspraken . . . . 14
2.12 Burgerschap . . . . 14
2.13 Leerlingenraad . . . . 15
2.14 Vrijwilligers . . . . 15

**3 Organisatie van het onderwijs . . . . 16**
3.1 Algemeen . . . . 16
3.2 Jonge risicokinderen . . . . 16
3.3 OZG De Steentjes . . . . 16
3.4 Het Onderwijs Continuüm . . . . 17
3.5 Referentieniveaus . . . . 17
3.6 Toetsen. . . . . 18
3.7 Vakgebieden . . . . 18
3.8 Woordenschat . . . . 20
3.9 Leren Leren . . . . 20
3.10 Sociaal Emotionele Ontwikkeling . . . . 20
3.11 Gezonde school. . . . . 21
3.12 Kunst en Cultuur . . . . 21
3.13 Overige schoolactiviteiten . . . . 22
3.14 Onderzoekend en Ontdekkend leren . . . . 22
3.15 Bewegend leren . . . . 22
3.16 Bewegingsonderwijs . . . . 23
3.17 Extra voorzieningen in de school . . . . 23

**4 De ondersteuning binnen de school . . . . 24**
4.1 Nieuwe leerlingen . . . . 24
4.2 Ontwikkelingsperspectief . . . . 25
4.3 Klaar voor groep 3 . . . . 25
4.4 Ontwikkelingsverwachting voor De Steentjes (POZA) 26
4.5 Het volgen van de ontwikkeling . . . . 26
4.6 Groeps-/leerlingbespreking . . . . 27
4.7 Ondersteuningsniveaus: de structuur . . . . 27
4.8 Dyslexie . . . . 28
4.9 Preventieve en lichte curatieve interventies . . . . 29
4.10 Arrangementen GBO . . . . 29
4.11 Grenzen aan ons onderwijs . . . . 30
4.12 Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator . . . . 31
4.13 Orthopedagoog/ schoolpsycholoog . . . . 31
4.14 Schoolmaatschappelijk werk . . . . 31
4.15 Schoolarts . . . . 32
4.16 Logopedie . . . . 32
4.17 Kinderfysiotherapie . . . . 32
4.18 Meldcode Kindermishandeling . . . . 33
4.19 Handle with Care . . . . 33
4.20 Afspraken over therapie onder schooltijd . . . . 33

**5 Leerkrachten en medewerkers . . . . 34**
5.1 Vervanging bij ziekte . . . . 34
5.2 Stagiaires en schoolopleider . . . . 34
5.3 Onderwijsassistenten . . . . 34
5.4 Onderwijs Ondersteunend personeel. . . . . 35
5.5 Scholing . . . . 35

**6 Samenwerking . . . . 36**
6.1 Ouderbetrokkenheid . . . . 36
6.2 Ouderparticipatie . . . . 36
6.3 Oudercontacten en rapportage . . . . 37
6.4 Startgesprek, OPP-gesprek en rapportbespreking 37
6.5 Informatie aan gescheiden ouders . . . . 38
6.6 Ouderraad . . . . 38
6.7 Vrijwillige ouderbijdrage . . . . 39
6.8 SWPBS Ouderteam . . . . 39
6.9 Medezeggenschapsraad (mr) . . . . 39
6.10 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) 39
6.11 Ouderavonden . . . . 40
6.12 Verzekering en aansprakelijkheid . . . . 40
6.13 Vrij vragen . . . . 40
6.14 Ziekte en verzuim. . . . . 40
6.15 Luxeverzuim . . . . 40
6.16 Klachtenregeling . . . . 41
6.17 Protocol schorsing en verwijdering . . . . 42
6.18 Buitenschoolse opvang . . . . 43
6.19 Samenwerking met derden . . . . 43
6.20 Samenwerking met het voortgezet onderwijs . . 43

**7 Kwaliteit en ontwikkelingen. . . . . 44**
7.1 Schoolplan, jaarplan en schoolgids. . . . . 44
7.2 Kwaliteitszorg . . . . 44
7.3 Opbrengstgericht werken . . . . 45
7.4 Leren van en met elkaar . . . . 45
7.5 Evaluatie van de ontwikkelingen in 2025-2026 . . . 45
7.6 Ontwikkelingen in 2026-2027 . . . . 46

**8 Resultaten van het onderwijs . . . . 47**
8.1 Kengetallen . . . . 47
8.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs. . . . . 47
8.3 Schooladvies voor schoolverlaters. . . . . 49
8.3 Overige uitstroom . . . . 49
8.4 Uitstroom van De Steentjes . . . . 49

**9 Praktische informatie. . . . . 50**
9.1 Schooltijden . . . . 50
9.2 Geplande onderwijstijd 2026-2027 . . . . 50
9.3 Halen en brengen . . . . 50
9.4 Leerlingenvervoer . . . . 50
9.5 Schoolmelk . . . . 50
9.6 Schoolreisjes en DolDwazeDagen in de bovenbouw 50
9.7 Sponsoring . . . . 51
9.8 Medisch handelen en medicijngebruik op school . 51
9.9 Rookvrije schoolpleinen . . . . 52
9.10 Mobiele telefoons op school . . . . 52
9.11 Koptelefoons . . . . 52
9.12 Hoofdluis . . . . 52
9.13 Kinderziekten . . . . 52
9.14 Huiswerk . . . . 53
9.15 Speelgoed op school . . . . 53
9.16 Gevonden voorwerpen . . . . 53
9.17 Schoolfotograaf . . . . 53
9.18 Schoolbrieven . . . . 53
9.19 Schoolgids . . . . 53
9.20 Schoolkalender . . . . 53
9.21 Vakantierooster 2026-2027 . . . . 54
9.23 BHV en ontruimingsplan . . . . 54
9.24 Cameratoezicht op het plein . . . . 54

**Bijlage 1**
Schoolafspraken . . . . 55

**Bijlage 2**
Pleinafspraken . . . . 56

stichting elan
het Mozaïek
gespecialiseerd basisonderwijs

## Contactgegevens

**GBO het Mozaïek**
Van Strijlandstraat 6
1222 ES Hilversum
tel: 035 - 685 69 07

E-mail: info@sbomozaiek.nl
Website school: www.sbomozaiek.nl
Website Stichting Elan: www.stichtingelan.nl

**Wilt u reageren?**
Heeft u een aanvulling voor de schoolgids of een vraag? Laat het ons dan weten. Alle regels en afspraken die in de schoolgids staan, vindt u op onze schoolwebsite of kunt u op school bekijken.

# Voorwoord

Dit is de schoolgids van GBO het Mozaïek voor het schooljaar 2026-2027. Het Mozaïek is een school voor gespecialiseerd basisonderwijs. De school hoort bij stichting Elan. Het Mozaïek werkt samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Unita.

In de schoolgids leest u hoe wij het onderwijs en de school organiseren. U kunt deze schoolgids gebruiken om dingen op te zoeken.

Maakt u voor het eerst kennis met het Mozaïek?
Dan helpt deze schoolgids bij het kiezen van een school. U bent altijd welkom voor een kennismakingsgesprek. U kunt onsbellen via 035 - 685 69 07 of een e-mail sturen naar **info@sbomozaiek.nl**. Wij vertellen u graag hoe wij werken. U kunt ook op school komen kijken.

Ouders zijn voor ons erg belangrijk. Door goed samen te werken, kunnen we uw kind zo goed mogelijk helpen en leren. In deze schoolgids gebruiken wij het woord 'ouders'. Daarmee bedoelen wij ook verzorgers. De schoolgids staat op de website van de school.

In september krijgen alle leerlingen de schoolkalender. In de kalender staat informatie die elk jaar verandert, zoals vakanties, studiedagen, vergaderingen van de medezeggenschapsraad (mr) en de ouderraad (or). Ook feesten, vieringen en speciale dagen staan in de schoolkalender.

Meer informatie over onze school vindt u op de website. Daar staat ook een korte film: '**Welkom op het Mozaïek**'. In deze film laat een leerling de school zien.

**Birgitte Plasmans**

**Directeur**

Kansen voor de Toekomst

1

# De school

## 1.1 Richting

Het Mozaïek is een christelijke school. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht hun geloof of achtergrond. Wij laten onze christelijke waarden zien in ons onderwijs. Ook in de manier waarop we omgaan met kinderen, ouders en collega's.

We werken met de methode Trefwoord. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om met respect naar anderen te kijken. We willen vooral de overeenkomsten tussen mensen benadrukken, niet de verschillen.

## 1.2 Groepen en groepsgrootte

Aan het begin van het schooljaar 2026-2027 heeft de school ongeveer 185 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen. Gemiddeld zitten er 16 leerlingen in een klas. In de onderbouw zijn dat er minder, namelijk 13. In de bovenbouw zijn dat 17 of 18 leerlingen. De school heeft groepen van 1 tot en met 8 en een speciale groep: de OnderwijsZorgGroep (De Steentjes). Op het Mozaïek werken ongeveer 35 medewerkers. In hoofdstuk 5 kunt u lezen wat deze mensen doen op school.

Het Mozaïek ligt in Hilversum, in de wijk Hilversum-Noord. We geven les in een mooi en overzichtelijk gebouw. Het is fijn voor de leerlingen en leerkrachten om hier te zijn. In het schooljaar 2025-2026 hebben we verbouwd. Het oude gedeelte van de school is verduurzaamd. Zo is het hele gebouw klaar voor de toekomst.

## 1.3 Onze doelgroep

De leerlingen op onze school hebben veel vragen over zichzelf en hun ontwikkeling. Ze hebben vaak vragen over leren en gedrag. Als leren moeilijk is, is het ook lastig om je goed te concentreren of nieuwe dingen te leren. Soms kan een kind zich moeilijk concentreren of weet het niet goed hoe het moet leren. Dan gaat leren minder snel. De leerlingen op onze school hebben daarom meer hulp nodig dan een gewone basisschool kan geven.

## 1.4 Manier van werken

Op het Mozaïek vinden we leren belangrijk, zoals kennis en vaardigheden. Maar we vinden ook de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen belangrijk. Ieder kind is anders en heeft zijn eigen talenten. We helpen kinderen om te ontdekken wat ze goed kunnen. Ook leren we hen omgaan met dingen die moeilijk zijn. We laten zien dat je trots mag zijn op jezelf, ook als iets lastig is. Leren moet leuk en interessant zijn.

De wereld verandert snel. Kinderen moeten nu andere dingen leren dan een paar jaar geleden. Ze krijgen veel informatie en moeten leren hoe ze daarmee omgaan. Daarom bieden we, naast taal, lezen en rekenen, ook andere lessen aan. Dit blijven we de komende jaren doen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren. Ze werken aan hun eigen ontwikkeling en leren hoe ze beter kunnen leren. Ook helpen we hen om meer zelfvertrouwen te krijgen.

## 1.5 Aanmelden

Om op het Mozaïek te kunnen starten, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze verklaring wordt gegeven door het samenwerkingsverband Unita.

De TLV wordt gemaakt op basis van het groeidocument. In dit document staat wat uw kind nodig heeft om goed te kunnen leren. Samen met u wordt gekeken welke school daar het beste bij past. Het groeidocument wordt meestal aangevraagd samen met de school waar uw kind nu zit. In een MDO (multidisciplinair overleg) bespreken we alle informatie met de school, met u als ouder, en met een begeleider van Unita. Dan bekijken we of het Mozaïek de juiste school is voor uw kind.

### Wilt u uw kind aanmelden?

Vraag dan bij ons een aanmeldingsformulier aan. Wij sturen u het formulier als pdf. U kunt ook een geprinte versie ophalen bij de administratie van het Mozaïek.

### Wilt u meer weten?

U bent van harte welkom voor een oriënterend gesprek. Maak gerust een afspraak!

## 1.6 Schoolbestuur

Het Mozaïek is onderdeel van stichting Elan.
Elan is een organisatie met acht scholen. Deze scholen geven gespecialiseerd onderwijs aan kinderen in het basisonderwijs (GBO), voortgezet onderwijs (GVO) en ander gespecialiseerd onderwijs (GO). Alle scholen van Elan liggen in de regio Gooi en Vechtstreek. Elan wil het verschil maken voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Er werken ongeveer 270 professionals bij Elan. Zij werken samen en delen hun kennis, zodat ze kinderen nóg beter kunnen helpen. Zo zorgen ze voor een goede plek voor ieder kind. Daarnaast helpt Elan ook scholen in het gewone onderwijs (po, vo en mbo).

## 1.7 Samenwerkingsverband

Het Mozaïek is een school voor gespecialiseerd basisonderwijs en valt onder samenwerkingsverband Unita. Unita is het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek. Bij Unita zijn alle scholen in de regio aangesloten die basisonderwijs geven. Ook de scholen voor gespecialiseerd basisonderwijs en voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) horen erbij.

Vanuit stichting Elan denken wij op verschillende manieren mee binnen Unita. Bijvoorbeeld door deel te nemen aan multidisciplinaire overleggen (MDO's) op basisscholen of door het doen van onderzoeken bij kinderen. Ook geven leerkrachten van onze school ambulante begeleiding op basisscholen. Zij ondersteunen daar leerlingen en leraren.

## 1.8 Procedure schoolgids

Elk jaar bekijkt de directie of de schoolgids moet worden aangepast.
Dit gebeurt als er nieuwe ontwikkelingen zijn, of als er opmerkingen zijn van de inspectie, ouders of het bestuur. De aangepaste schoolgids wordt vóór de start van het nieuwe schooljaar besproken met de medezeggenschapsraad (mr). De mr moet akkoord gaan met de inhoud van de schoolgids. De schoolgids is te vinden op de website van de school.

2

# Waar de school voor staat

## 2.1 Onderwijsconcept

We willen het verschil maken en geven onze leerlingen zoveel mogelijk kansen voor een goede toekomst. We vinden een paar dingen heel belangrijk:

- goed onderwijs (kwaliteit),
- professioneel werken,
- hoge verwachtingen van leerlingen,
- en veel aandacht voor respect en acceptatie.

We vinden samenwerking ook belangrijk.
Dat doen we met elkaar als team, met u als ouder en met andere organisaties buiten de school. We werken als één team. Het onderwijs hangt dus niet af van één leraar.

Onze slogan zegt het al: “Iedereen wil leren. Wij zorgen dat dit kan!” Deze boodschap geldt voor onze leerlingen, maar ook voor ouders en medewerkers. Door samen te werken, worden we sterker.

## 2.2 Onderwijsvisie

Hoe zorgen wij ervoor dat iedereen kan leren?
Wij geloven dat iedereen kan leren. Dat doen we op de volgende manieren:

**1. Vertrouwen geven**

Zonder vertrouwen is er geen school, geen samenwerking en geen goede relatie. Vertrouwen is de basis. Alleen met vertrouwen kunnen we groeien, samenwerken en leren.

**2. Een veilige omgeving bieden**

Iedereen moet zich veilig voelen op school – leerlingen, ouders én medewerkers. Veiligheid is nodig om goed te kunnen leren en samenwerken. Het gaat om lichamelijke veiligheid, maar ook om sociale veiligheid.

**3. Samenwerken**

We werken samen:

- met elkaar op school,
- met ouders en leerlingen,
- en met andere organisaties zoals jeugdzorg of andere scholen.

Samen kom je verder.

**4. Kwaliteit voorop zetten**

We willen goed onderwijs geven. Dat doen we door:

- hoge verwachtingen te hebben,
- goed samen te werken,
- duidelijke afspraken te maken,
- en open te staan voor verbetering.

Zo zorgen we ervoor dat iedereen goed onderwijs krijgt.

**5. Blijven leren en verbeteren**
We willen elke dag een beetje beter worden.
We durven te veranderen als dat nodig is.
Zo kunnen we onze leerlingen altijd het beste geven.

**6. Welzijn belangrijk maken**
'Welzijn' betekent dat je goed in je vel zit.
Dat je tevreden bent over jezelf en met anderen.
Kinderen die zich goed voelen, leren beter.
Leren helpt ook om je beter te voelen.
Welzijn en leren horen bij elkaar.
Samen zorgen ze voor een goede toekomst.

## 2.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gewaardeerd voelen. Als leerlingen merken dat ze belangrijk zijn, leren ze anderen vertrouwen. Dat helpt om samen te groeien en om van elkaar te leren.

We willen dat leerlingen in zichzelf gaan geloven – in wat ze weten en wat ze kunnen. Zo ontwikkelen ze zich stap voor stap en leren ze steeds zelfstandiger te worden. We geven leerlingen een eigen rol in hun leerproces. Zo merken ze: ik ben iemand, ik kan iets en ik doe ertoe.

Veiligheid is voor ons heel belangrijk. Leerlingen leren beter als ze zich veilig voelen. Daarom zorgen we voor duidelijke regels en een fijne sfeer op school. Iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Dat geeft rust en vertrouwen.

We gebruiken hiervoor onder andere het programma School-Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). De kern van dit programma is:
'Goed gedrag kun je leren'.

## 2.4 SWPBS

Bij ons op school werken we met School-Wide Positive Behaviour Support (SWPBS).
De drie belangrijkste waarden op het Mozaïek zijn:

- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid

Deze waarden maken we duidelijk aan de leerlingen met behulp van onze mascotte Piebie. Piebie helpt met goed gedrag. Op verschillende plekken in de school hangen posters met Piebie. Op die posters staat welk gedrag we op die plek verwachten, bijvoorbeeld in de gang, op het plein of in de klas.

Elke week staan dezelfde gedragsafspraken centraal in alle klassen.
De leerkrachten geven hierover minimaal één les per week. Zo leren de leerlingen wat goed gedrag is.

### Leren door rollenspel

Een belangrijke manier van leren is rollenspel. Daarbij oefenen leerlingen in een veilige situatie met goed gedrag. Zo weten ze wat ze moeten doen als het in het echt gebeurt. Ze leren bijvoorbeeld hoe je iemand netjes aanspreekt of hoe je rustig blijft in een moeilijke situatie.

### Complimenten en Piebiekaarten

We geven veel complimenten.
Dat helpt om goed gedrag sterker te maken.
Als het kan, negeren we ongewenst gedrag.

Als leerlingen goed gedrag laten zien, krijgen ze een Piebiekaart.
Bij complimenten noemen we altijd duidelijk wat het goede gedrag was, en ook de naam van het kind. Bijvoorbeeld: "Luuk, wat heb jij je jas netjes opgehangen." In elke klas houden we bij hoeveel Piebiekaarten een leerling krijgt. Zo weten we of iedereen genoeg positieve aandacht krijgt.

### Duidelijke afspraken en regels

Naast complimenten hebben we ook duidelijke regels over ongewenst gedrag. De afspraken gelden voor de hele school. Bij ongewenst gedrag reageren we op een vaste manier. Voorbeelden hiervan zijn:

- een waarschuwing van de leerkracht,
- een nadenkplek,
- een time-out,
- hulp van een collega (achterwacht),
- of een leerzame correctie.

Ook deze regels oefenen we regelmatig met de leerlingen. Dat doen we ook met rollenspellen: we laten zien wat ongewenst gedrag is en wat de gevolgen zijn. Zo weten de leerlingen wat er gebeurt bij bepaald gedrag.

### Contact met ouders

Als er iets ernstigs is gebeurd, dan bellen we u als ouder.
We kunnen u dan vragen om voor een gesprek naar school te komen.

## 2.5 Pestpreventie SWPBS

### Pestgedrag stoppen: Stop – Loop – Praat

Pesten is als een brandende kaars.
Een kaars blijft branden door zuurstof.
Pesten blijft doorgaan door aandacht.
Daarom leren wij de kinderen om de aandacht bij pesten weg te halen.

Bij ons op school gebruiken we SWPBS. Daar hoort ook een speciaal pestpreventieprogramma bij. Zo werkt het pestprogramma. We leren de kinderen om op pestgedrag te reageren met drie stappen:

1. Stop
2. Loop weg
3. Praat met een volwassene

Deze aanpak oefenen we samen.
Als het goed gaat, krijgen de leerlingen complimenten.
We gebruiken niet het woord ‘pesten’ tegenover de kinderen.
We zeggen: ‘gedrag dat als vervelend wordt ervaren’.

### Wat is pesten?

Op het Mozaïek betekent pesten: “Herhaald, negatief gedrag over een langere tijd, waarbij één of meer personen proberen een ander pijn te doen – met woorden, met gedrag of met macht.” Pesten is niet eerlijk verdeeld: de één heeft meer macht dan de ander.

### Lessen over pestgedrag

Elke bouw (onder-, midden- en bovenbouw) heeft eigen lessen. Daarin leren de leerlingen ‘Stop, Loop, Praat’. We oefenen dit veel, zodat het een gewoonte wordt. In de hogere groepen is er ook een les over pesten via social media.

Kansen voor de Toekomst

### Hoe werkt ‘Stop’?

Bij ‘Stop’ maken de leerlingen een handgebaar:

- hand op borsthoogte
- vingers recht omhoog
- stevig en rustig ‘Stop’ zeggen
- goed ademhalen en stevig staan

Als dat niet helpt, volgt stap 2: Loop weg. Net als bij een kaars zonder zuurstof dooft het pesten als er geen aandacht meer voor is.

### Hoe werkt ‘Loop’?

De leerlingen leren hoe ze stevig en rustig kunnen weglopen:
- ademhalen naar de buik
- kin recht, borst iets vooruit
- ontspannen schouders
- zelfverzekerd kijken
- rustig weglopen

Als het pesten daarna nog doorgaat, volgt stap 3: Praat.

### Hoe werkt ‘Praat’?

De leerling gaat dan naar een volwassene en vertelt wat er is gebeurd. Zo zorgen we samen dat het probleem opgelost wordt.

### Toezicht en samenwerking op school

Alle medewerkers houden goed toezicht. Dat gebeurt ook op plekken waar minder structuur is, zoals: de gangen, de bibliotheek, het schoolplein, het handvaardigheid- of gymlokaal.

We spreken als team goed af hoe we reageren op pestgedrag. Zo is het voor alle kinderen duidelijk wat ze kunnen verwachten. Ook de leerkrachten oefenen de aanpak samen.

### Wat doen wij als school?

We oefenen als team met:

- leerlingen op tijd waarschuwen,
- complimenten geven voor goed gedrag,
- duidelijk reageren bij meldingen van pestgedrag.

### Wat kunt u als ouder doen?

U speelt een belangrijke rol. Als u merkt dat uw kind te maken heeft met vervelend gedrag – als slachtoffer of als dader – neem dan contact op met: de leerkracht, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werkende of de directeur.

Als wij merken dat een kind hulp nodig heeft bij pestgedrag, dan nemen wij altijd contact op met de ouders. In een gesprek leggen we uit wat er gebeurt en welke stappen we nemen. We maken dan ook samen afspraken over hoe u uw kind kunt ondersteunen.

## 2.6 Coördinator en aanspreekpunt Sociale Veiligheid

Elke school in Nederland moet zorgen voor sociale veiligheid. Daarom heeft het Mozaïek twee vaste contactpersonen waar leerlingen en ouders terechtkunnen bij problemen zoals pesten. Leerlingen kunnen hen ook altijd zelf benaderen. Ook als ze zich bijvoorbeeld even niet prettig voelen in de klas of thuis.

Deze contactpersonen zijn: Amy Djojokarso en Roby Koster. Zij luisteren naar de leerling (en ouders) en kijken samen wat er precies is gebeurd. Daarna bespreken zij welke acties nodig zijn om het probleem op te lossen. Als het nodig is, schakelen ze andere medewerkers in.

### Wie kunnen nog meer helpen op school?

Soms verwijzen Roby en Amy de leerling door naar: intern begeleider Marloes Vestering of orthopedagoog Claudia van Vught.

Daarnaast zijn er twee medewerkers die zich extra richten op een positieve en veilige sfeer op school: Marlies Roomen en Angela Buitink. Zij zijn de SWPBS-coördinatoren. Zij geven voorlichting, organiseren activiteiten tegen pesten, en ondersteunen leerkrachten bij vragen over sociale veiligheid. Ook zorgen zij voor het beleid rondom pestpreventie.

### Vertrouwenspersonen op school

Er zijn meerdere vertrouwenspersonen op school.
Dat noem je een intern vertrouwenspersoon. Dat zijn: schoolmaatschappelijk werkenden Roby Koster en Nelleke Besteman, en intern begeleider Amy Djojokarso.

Zij zijn te bereiken via het schooltelefoonnummer: **035 - 685 69 07**.

Leerlingen of ouders kunnen bij hen terecht als ze ergens mee zitten waar ze niet met de leerkracht over willen praten. Deze gesprekken zijn vertrouwelijk. Er wordt niets gedaan zonder toestemming van de leerling of ouder.

## 2.7 Geef me de 5

Op het Mozaïek gebruiken de leerkrachten in hun taal de Geef me de 5-methode (Gmd5). Deze manier van communiceren sluit goed aan bij SWPBS.

De methode helpt om:

- duidelijk te communiceren met leerlingen,
- positief gedrag te stimuleren,
- en een veilige, rustige sfeer in de klas te houden.

### Groen niveau: basis in gedrag en communicatie

Binnen SWPBS spreken we van het groene niveau.
Dat is het basisniveau: de manier waarop we dagelijks met alle leerlingen omgaan. Leerkrachten gebruiken hierbij vaste technieken.

Voorbeelden van deze technieken:

- **Zeg wat wél mag** Bijvoorbeeld: “Binnen lopen we, buiten mag je rennen.”
- **Praat positief** Als een leerling iets moeilijk vindt of negatief doet, helpt de leerkracht om het positief te bekijken: “Jij vindt gym leuk, straks hebben we dat. Dan wordt het een leuke dag.”
- **Spreek kort en duidelijk** De leerkracht zegt in korte zinnen wat belangrijk is. Eén onderwerp per keer. Geen lange uitleg.
- **Zeg sorry** Als de uitleg niet duidelijk was of iets niet lukt, zegt de leerkracht: “Sorry, ik was niet duidelijk. ”Dat laat respect zien.
- **Stem af** op de leerling.

De leerkracht kijkt wat de leerling nodig heeft en sluit daar goed bij aan.

## Basisvaardigheden uit Geef me de 5

Naast goed communiceren gebruiken leerkrachten ook vaste stappen:

- **Waarnemen – Aansluiten – Toevoegen** De leerkracht kijkt wat de leerling doet, reageert daarop, en voegt iets toe. Bijvoorbeeld: “Ik zie dat je aan het tekenen bent. Straks gaan we opruimen.”
- **Duidelijk zijn** op de 5.

Elke opdracht wordt duidelijk gemaakt met deze 5 vragen:

**Wat, Hoe, Waar, Wanneer, en Wie?**

Bijvoorbeeld:

| | |
|---|---|
| **Wat gaan we doen?** | – Lezen |
| **Hoe?** | – Stil en op je stoel |
| **Waar?** | – In de klas |
| **Wanneer?** | – Nu tot 10.15 uur |
| **Wie?** | – Jij samen met je maatje |

- **Ondertitelen** De leerkracht legt veranderingen of situaties helder uit. Bijvoorbeeld: “Vandaag spelen we nog buiten voor het eten. Vanaf morgen is dat anders.”
- **Regels toepassen in andere situaties (generaliseren)** Bijvoorbeeld: “Je loopt rustig. Dat geldt in de klas, in de gang, bij muziek. Alleen in de gymzaal mag je rennen.”
- **Uitleggen waarom iets moet** Met feiten: “Iedereen in Nederland moet spelling leren. Dat is een landelijke afspraak. ”Met gevolgen: “Als je niet leert lezen, kun je geen berichten lezen van je vrienden.”
- **Motiveren** vanuit het kind zelf; Bijvoorbeeld: “Jij wilt naar het vmbo-bbl. Dan moet je deze sommen oefenen, zodat je de toets haalt.”
- **Doorvragen met ‘want’** Niet: “Waarom deed je dat?” Maar: “Wat wilde je doen, want...?” Zo komen we bij de echte reden.
- **Niet-ingevulde tijd herkennen** (NIT) Als een leerling zich verveelt of niet weet wat hij moet doen, kan ongewenst gedrag ontstaan. De leerkracht zorgt dan voor een duidelijke taak, zodat de leerling weer weet wat hij moet doen.

## Waarom deze aanpak werkt

Met deze manier van werken zorgen we op het Mozaïek voor:

- duidelijkheid,
- positieve relaties,
- rust in de klas,
- en meer succes voor alle leerlingen.

## 2.8 AVG

Op het Mozaïek gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Hoe we dat precies doen, staat in ons Privacyreglement.
Dit is goedgekeurd door de gmr en te vinden op onze schoolwebsite.

### Wat doen wij met leerlinggegevens?

We verzamelen en gebruiken alleen persoonsgegevens van leerlingen als dat echt nodig is. We doen dit altijd volgens de regels van de AVG (de privacywet).

Persoonsgegevens zijn bijvoorbeeld:

- naam, adres, geboortedatum,
- cijfers en resultaten,
- of gegevens over gezondheid (zoals dyslexie of ADHD).

Soms hebben we deze gegevens nodig om uw kind goed te begeleiden op school. In onze privacyverklaring leest u precies: welke gegevens we verzamelen en waarom we dat doen.
Deze verklaring staat ook op onze website.

### Wie houdt toezicht op de privacy?

Onze externe Functionaris voor Gegevensbescherming is:
Marion van der Horst: **m.vanderhorst@cedgroep.nl**
Heeft u vragen na het lezen van het privacyreglement of de verklaring? Dan kunt u haar mailen.

Foto's en video's van leerlingen.
Soms maken we foto's of video's van leerlingen, bijvoorbeeld:

- voor de schoolwebsite,
- in de nieuwsbrief,
- of tijdens een studiedag.

Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. U bent vrij om géén toestemming te geven. Ook kunt u uw toestemming later intrekken. Als u wél toestemming geeft, gaan wij altijd zorgvuldig met het beeldmateriaal om. We bekijken per situatie of het verstandig is om een foto te plaatsen.

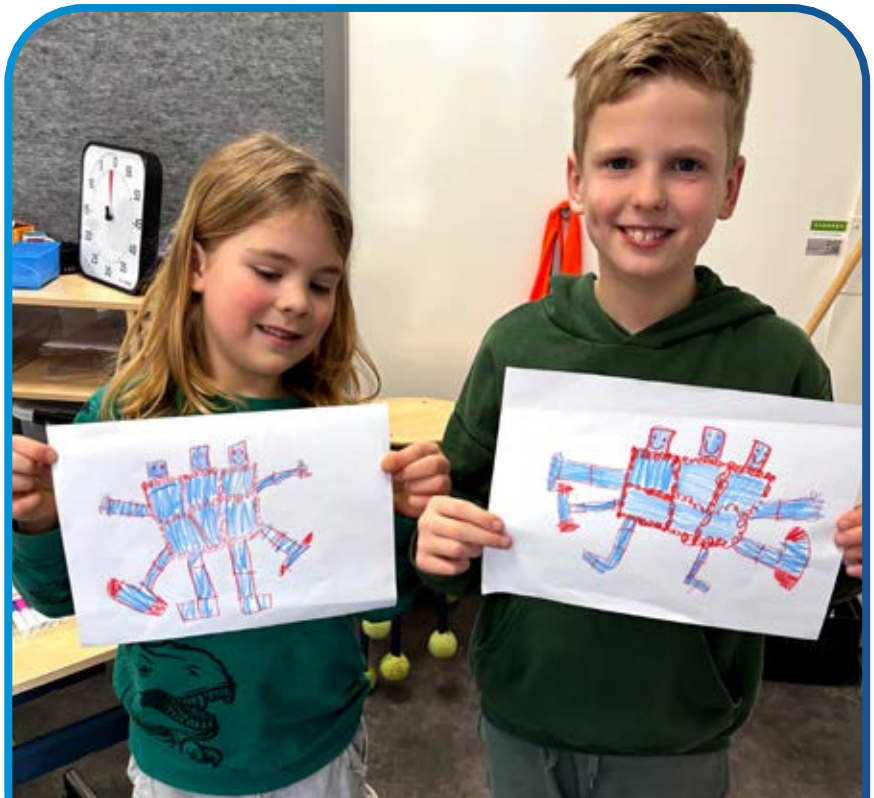
### Heeft u vragen hierover?

Neem dan contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur.

Tips voor ouders bij het maken van foto's.
We begrijpen dat u graag foto's maakt bij speciale momenten op school.

**Maar let op:** niet alle ouders willen dat beelden van hun kind online komen.
**Daarom deze tips:**

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet ze niet op sociale media of openbare websites.
- Maak liever overzichtsfoto's, zonder herkenbare gezichten.
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen zonder uw kind erbij.



## 2.9 Veiligheidsbeleid

Elke school in Nederland moet een Schoolveiligheidsplan (SVP) hebben. In dit plan staat wat wij doen om te zorgen voor een veilige en fijne omgeving op en rond de school.

Omdat elke school anders is, heeft ook elke school een eigen aanpak. In ons Schoolveiligheidsplan staat dus wat wij op het Mozaïek belangrijk vinden voor de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers. Ook staat erin hoe wij zorgen voor goede werkomstandigheden voor het schoolteam. U kunt dit plan op school bekijken als u dat wilt.

## 2.10 Schoolafspraken

Op het Mozaïek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. Dat geldt in de eerste plaats voor onze leerlingen, maar ook voor ouders en medewerkers. We houden ons aan duidelijke schoolafspraken.
Zo kunnen we fijn samenwerken en zorgen voor goede leerresultaten.

Elke week oefenen we met de leerlingen één of meer gedragsverwachtingen. Zo weten zij wat we op school van hen verwachten.
Het is handig als u als ouder deze afspraken ook kent.
Dan kunt u uw kind helpen en ondersteunen.
U vindt deze schoolafspraken in bijlage 1 van deze schoolgids.

## 2.11 Pleinafspraken

Het schoolplein is voor veel leerlingen een lastige plek. Dit komt vaak doordat andere kinderen soms onverwacht gedrag laten zien. Daarom hebben we duidelijke afspraken gemaakt voor het schoolplein. Zo zorgen we ervoor dat iedereen prettig kan spelen.

Het is fijn als u deze afspraken leest. Dan weet u wat wij van de leerlingen verwachten. Dit is vooral handig als u vóór of na schooltijd met uw zoon of dochter op het plein bent. Zo voorkomen we misverstanden.

## 2.12 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs op de scholen van Elan gaat over goed samenleven. We leren leerlingen respect te hebben voor elkaar, voor regels en voor mensenrechten. We helpen leerlingen sociale vaardigheden te leren, zodat zij mee kunnen doen in de samenleving. We besteden aandacht aan belangrijke waarden, zoals vrijheid, gelijkheid, elkaar helpen en respect hebben voor elkaars mening.

Elke school is anders. Daarom heeft het Mozaïek een eigen document over burgerschap. Dit past bij onze visie en bij de regels van de overheid. Een veilige en fijne sfeer op school is belangrijk. Alleen dan kunnen leerlingen oefenen met samenleven. We zorgen voor duidelijke regels, maar geven leerlingen ook ruimte om zelf verantwoordelijkheid te nemen en hun mening te geven. We gebruiken hiervoor onder andere PBS (Positive Behavior Support).

Leerkrachten zijn heel belangrijk voor een goede sfeer in de klas. Zij laten goed gedrag zien, zodat leerlingen daarvan kunnen leren. Het Mozaïek is een christelijke school. Alle kinderen zijn welkom, wat hun achtergrond ook is. We laten ons geloof zien in ons onderwijs en in de manier waarop we omgaan met kinderen, ouders en collega's.

Het doel van ons burgerschapsonderwijs is dat leerlingen actief meedoen in de samenleving en zich verbonden voelen met anderen. In het visiedocument horen ook onderwerpen zoals omgaan met digitale media en lessen over relaties en seksualiteit. We hebben de doelen verdeeld over verschillende onderdelen, zoals school, samenleving en maatschappelijke onderwerpen.

Burgerschap op het Mozaïek gaat over kennis, begrip, vaardigheden, houding en nadenken over jezelf. Leerlingen leren hoe de samenleving werkt. Ze oefenen met samenwerken en goed luisteren. Ze leren na te denken over hun eigen gedrag en hoe ze met anderen omgaan. Ook denken ze na over hun eigen plek in de samenleving.

We geven deze lessen op een vaste en duidelijke manier. We werken volgens de doelen voor burgerschapsonderwijs, zoals opgesteld door de SLO. In het schooljaar 2026-2027 zullen we dit visiedocument naast de nieuw vastgestelde kerndoelen Burgerschap leggen.

## 2.13 Leerlingenraad

Op het Mozaïek is een actieve leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen die de school vertegenwoordigen. Ze komen uit de bovenbouw en zijn gekozen door andere leerlingen.
Met de leerlingenraad krijgen leerlingen de kans om hun mening te geven. Zij weten namelijk goed hoe het is om leerling te zijn. In de raad leren ze ook hoe ze hun mening kunnen uitleggen en hoe ze samen beslissingen kunnen nemen. Dat is belangrijk voor later, als ze meedoen in de samenleving.

Doordat leerlingen mogen meedenken, voelen ze zich meer betrokken bij de school. De leerlingenraad heeft geen officiële rechten volgens de wet. Maar samen met de directie hebben ze wel afspraken gemaakt. Deze afspraken staan in een reglement. U kunt dit reglement op school bekijken.

## 2.14 Vrijwilligers

Op het Mozaïek werken we met vrijwilligers. Zij wonen vaak in de buurt van de school of zijn ouders van oud-leerlingen. Aan het begin van het schooljaar delen we folders uit. We vragen dan of mensen willen helpen bij activiteiten op school.

De meeste vrijwilligers helpen kinderen met lezen. Ze kiezen samen een boek, lezen samen en geven veel complimenten. Ook helpen ze met moeilijke woorden. Andere vrijwilligers helpen bij de schoolbibliotheek.

Sommige vrijwilligers komen één keer per week, anderen vaker. We zijn blij dat zij elke week met plezier op school helpen.

# 3

# Organisatie van het onderwijs

## 3.1 Algemeen

Op het Mozaïek geven we dezelfde vakken als op gewone basisscholen. We werken ook aan dezelfde doelen die het ministerie van Onderwijs heeft gemaakt. Maar onze leerlingen hebben vaak extra hulp of een andere aanpak nodig. Daarom geven we de lessen op een manier die beter bij hen past.

We kijken goed naar wat een leerling al kan en wat hij of zij nog kan leren. In de klas werken we op verschillende manieren:

- Soms krijgt de hele klas dezelfde les. Maar de opdrachten kunnen dan per leerling verschillen. Dit doen we bijvoorbeeld bij een kringgesprek of bij begrijpend lezen.
- Soms werken we in kleine groepjes. Dan geeft de leerkracht uitleg over lezen, rekenen of spelling.

De leerkrachten gebruiken hulpmiddelen die passen bij wat de leerling nodig heeft. Denk bijvoorbeeld aan een andere manier van uitleggen, speciale computerprogramma's of materialen om beter te leren rekenen.

De positieve houding van de leerkracht is heel belangrijk. Ook leren we de leerlingen om stap voor stap te werken. Zo worden ze zelf actief en leren ze met plezier.

## 3.2 Jonge risicokinderen

In de kleutergroep leggen we een brede basis voor alle vakken die de kinderen later krijgen. We kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. De manier van werken is anders dan in groep 3 tot en met 8.

In de kleutergroep werken we met thema's. Binnen elk thema leren de kinderen belangrijke vaardigheden die ze in deze periode nodig hebben. We gebruiken hiervoor de methode Kleuterplein.

De leerkrachten kijken goed naar hoe elk kind zich ontwikkelt. Ze schrijven dit op, zodat ze de lessen kunnen aanpassen als dat nodig is. Hiervoor gebruiken ze Kleuterplein en, als het nodig is, het uitgebreide systeem EduMaps.

## 3.3 OZG de Steentjes

Sinds 2016 is er op het Mozaïek een speciale groep: de Steentjes. Dit is een OnderwijsZorgGroep. De groep is een samenwerking tussen stichting Elan en Youké. Er zitten 12 kinderen in de groep en er zijn 2 begeleiders: een leerkracht en een zorgmedewerker.
De leerkracht zorgt voor het onderwijs. De zorgmedewerker helpt met de zorg voor de kinderen.

Op de website van de school staat een korte film: 'Welkom bij de Steentjes'. In deze film ziet u hoe het er in de groep aan toe gaat.

Bij de Steentjes worden kinderen voorbereid op een passende plek in het onderwijs. Dit gebeurt door goed samen te werken tussen zorg en onderwijs. Elk kind vanaf vier jaar verdient een plek waar het kan leren en groeien. Onderwijs dat past bij wat het kind kan en nodig heeft.

Bij de Steentjes kijken we goed welk soort onderwijs het beste past bij elk kind. De zorg en het onderwijs worden afgestemd op wat het kind en de ouders nodig hebben. Wat helpt hen om hun doelen te bereiken?

Alle vormen van zorg en onderwijs in De Steentjes hebben een paar belangrijke punten:

- Leerkrachten en zorgmedewerkers werken met duidelijke doelen. Ze kijken steeds of deze doelen worden gehaald.
- Ook ouders, school en zorg geven aan wat zij nodig hebben om goed te kunnen helpen.
- De aanpak wordt aangepast aan wat het kind nodig heeft.
- Ouders, kinderen, school en zorg werken goed samen. Ze leren van elkaars ervaring.
- Er wordt gekeken naar wat goed werkt in de samenwerking en in de hulp.
- Er is één gezin, één plan. Ouders, Youké en het Mozaïek maken samen een plan met gezamenlijke doelen. Dit plan heet een POZA.

## 3.4 Het Onderwijs Continuüm

Op het Mozaïek geven we les volgens het Onderwijscontinuüm (OC) van de CED-Groep. Dit is een manier van werken die past bij passend onderwijs. We verdelen het onderwijs in duidelijke groepen, die we onderwijsarrangementen noemen. Daarbij gebruiken we onze schoolstandaarden als richtlijn.

Toen we hiermee begonnen, hebben we goed gekeken naar welke doelen we wilden bereiken. We hebben gekeken naar de resultaten van toen en die doelen vertaald naar vakken en lesaanpakken.

In onze school gaan we uit van een basislijn. Die is gericht op een uitstroom naar het vmbo (bbl). Dit niveau proberen we bij alle kinderen te halen, tot en met eind groep 6. Ook als leren moeilijk is.

We hebben opgeschreven wat leerlingen nodig hebben om dit doel te halen. In de onderwijsarrangementen staat:

- welke doelen we willen bereiken,
- hoeveel tijd we daarvoor nodig hebben,
- welke methode en materialen we gebruiken, en hoe de leerkracht lesgeeft en met de leerlingen omgaat.

Sommige kinderen hebben meer hulp nodig. Voor hen is er een intensief of zeer intensief aanbod. Kinderen die meer aankunnen, krijgen een verdiept aanbod.

Vanaf groep 7 en 8 splitsen we het onderwijs in verschillende leerroutes:

- vmbo-bbl
- vmbo-kb/tl/gl
- havo/vwo
- praktijkonderwijs (pro)

We passen het onderwijs aan op wat de kinderen later nodig hebben.

Voor leerlingen in het praktijkonderwijs laten we soms leerstof weg. Dat heet dispensatie. Ze hoeven dan bepaalde dingen niet te leren. In plaats daarvan krijgen ze praktijklessen, zoals koken. Tijdens het koken leren ze ook rekenen, maar dan op een praktische manier. Soms gebruiken ze hulpmiddelen, zoals een rekenmachine.
Wilt u meer weten over onze schoolstandaarden? Loop dan gerust even binnen bij een van onze intern begeleiders of orthopedagogen.

## 3.5 Referentieniveaus

In Nederland zijn er duidelijke afspraken over wat kinderen moeten leren op het gebied van taal en rekenen. Deze afspraken staan in de Wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen. Alle scholen moeten deze niveaus gebruiken als basis voor hun onderwijs.

Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus:

- **1F:** het fundamentele niveau – dit is het basisniveau dat alle leerlingen moeten halen.
- **1S:** het streefniveau – dit is een hoger niveau dat leerlingen proberen te halen als dat lukt.

Het doel van deze niveaus is om gericht te werken aan goede resultaten. Ook op onze school werken we met deze niveaus. We helpen de leerlingen om deze doelen te halen, ieder op zijn of haar eigen manier.

## 3.6 Toetsen

Twee keer per schooljaar maken alle leerlingen toetsen. We gebruiken hiervoor de IEP-toetsen.
Het is belangrijk dat de toets zo eerlijk mogelijk is. Daarom krijgt elke leerling een toets die past bij wat hij of zij leert op school. We gaan uit van de ambitie van onze school.

We merken dat sommige leerlingen een aangepaste toets nodig hebben. Zo kunnen we beter laten zien wat een leerling kan. Daarom hebben we afspraken gemaakt over het maken van de toetsen. Bijvoorbeeld:
een toets verdelen in kleine delen of over meerdere dagen laten maken; het gebruiken van extra of speciaal materiaal.
Zo zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van leerlingen goed en betrouwbaar kunnen meten.

## 3.7 Vakgebieden

### Lezen

Op het Mozaïek hebben we een duidelijk doel voor lezen:
“De leerlingen leren verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die bij hen passen. Ze krijgen hier plezier in.”

We werken resultaatgericht. Dat betekent dat we elk jaar doelen stellen voor technisch lezen voor elke leerling. We volgen goed of de leerlingen vooruitgaan.

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij lezen, kijken we nog vaker naar hun ontwikkeling. De leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog bespreken regelmatig of de aanpak goed werkt. Als dat niet zo is, passen we het aan.

Bij leerlingen met ernstige leesproblemen werken we volgens het dyslexieprotocol. Zo kunnen we goed onderzoeken of er misschien sprake is van dyslexie. Dit protocol is op school te bekijken.

We doen veel extra activiteiten om lezen leuk te maken:

- We hebben een grote schoolbibliotheek.
- We doen mee aan de Gedichtenweek en de Nationale Voorleesdag.
- We vieren de Kinderboekenweek uitgebreid.

Voor het leren lezen gebruiken we de methode Lijn 3. Voor het verder oefenen met technisch lezen gebruiken we de methode Karakter.

### Spelling

Bij de spellinglessen op het Mozaïek leren de leerlingen de spellingregels en afspraken. Ze leren hoe ze deze regels kunnen gebruiken om woorden goed op te schrijven. Daarna oefenen we met andere woorden die op dezelfde manier werken. Zo leren de leerlingen de regels goed toepassen.

We gebruiken hiervoor de methode Taaljacht Spelling.

### Rekenen

Voor rekenen gebruiken we op het Mozaïek de methode Getal en Ruimte. We willen dat leerlingen op een betekenisvolle manier leren omgaan met getallen. Ze leren ook over maten, vormen en structuren. Daarbij leren ze hoe ze bewerkingen kunnen gebruiken en verbanden kunnen zien.

We combineren deze methode ‘Met Sprongen Vooruit’. In dit programma oefenen de leerlingen veel met automatiseren. Dat betekent dat ze sommen snel en goed leren uitrekenen.

### Begrijpend lezen

Het doel van lezen is natuurlijk dat je begrijpt wat je leest. Daarom besteden we hier in alle groepen veel aandacht aan.
We gebruiken de methode ‘Nieuwsbegrip’. Elke week komen er via internet nieuwe teksten beschikbaar op verschillende niveaus. Deze teksten gaan over actuele onderwerpen en passen goed bij wat leerlingen interessant vinden. De leerlingen leren hoe ze een tekst kunnen analyseren en begrijpen. In het schooljaar 2026-2027 gaan we door met onderzoeken of er misschien andere methodes zijn voor begrijpend lezen die beter passen bij onze leerlingen.

## Engels

Alle leerlingen op het Mozaïek krijgen Engelse les. We gebruiken hiervoor de methode 'Groove.me'. Deze methode heeft leuke lessen met liedjes op het digibord, voor alle leeftijden.

In de Engelse lessen leren de leerlingen vooral Engels spreken en begrijpen. Ze leren op een speelse manier nieuwe woorden en zinnen.
Op school hebben we ook een kast met Engelse boeken. Dit zijn eenvoudige leesboeken. Zo kunnen leerlingen op hun eigen niveau Engels oefenen.

## Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie horen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting. Voor deze vakken gebruiken we de methode Blink Wereld.
Ook hebben we op school een natuur- en techniekkar. Elke periode oefenen de leerlingen met een ander technisch materiaal of een technische vaardigheid. Dat kan bijvoorbeeld zijn:

- iets uit de natuur onderzoeken, zoals bij een Slootjessafari,
- of kijken onder een microscoop,
- of iets bouwen.

Bij zowel Blink Wereld als de techniekkar staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal. Dat betekent dat leerlingen zelf vragen stellen, onderzoeken doen en zo nieuwe dingen ontdekken. (Zie ook hoofdstuk 3.14.).

## Levensbeschouwing

Op het Mozaïek gebruiken we voor levensbeschouwing de methode **Trefwoord**. In deze lessen staan Bijbelverhalen centraal. Deze verhalen zorgen ook voor gesprekken over andere culturen en over gewoonten en gebruiken.
De vieringen op school geven extra betekenis aan deze verhalen. Zo leren de leerlingen op een open en respectvolle manier over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen.

## Verkeer

Goed verkeersonderwijs is belangrijk. Veel leerlingen komen met de fiets naar school. Ook gaan veel kinderen na het Mozaïek met de fiets naar de middelbare school. We gebruiken de methode van **Veilig Verkeer Nederland**. Met deze methode leren kinderen hoe ze veilig kunnen deelnemen aan het verkeer. Ze leren dingen die ze meteen kunnen gebruiken.

In de bovenbouw kunnen leerlingen meedoen aan het **theoretisch verkeersexamen**. Voor het **praktisch verkeersexamen** oefenen ouders zelf de route met hun kind. U kunt dit examen samen met uw zoon of dochter doen. De school organiseert dit examen niet.
Als het mogelijk is, doen we ook mee aan **Streetwise**. Dit zijn leuke en leerzame verkeerslessen van de ANWB.

## Taal

In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een nieuwe methode voor taal: **Taaljacht Taal**. Deze methode bestaat uit twee delen:

- Het spellingdeel gebruiken we tijdens de spellinglessen.
- Het taaldeel gebruiken we tijdens de taallessen.

Zo leren de leerlingen op een duidelijke en gestructureerde manier de Nederlandse taal.

### Muziek

Op het Mozaïek werken we met een vakleerkracht muziek. Zij kan verschillende instrumenten bespelen en helpt de leerlingen om hun muzikale talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.
De vakleerkracht geeft samen met de groepsleerkrachten muziekles.
In deze lessen staat het volgende centraal:

- Vakmanschap – goed kunnen omgaan met muziek en instrumenten
- Bevlogenheid – met enthousiasme lesgeven
- Goede methodes – duidelijke en passende lesmaterialen
- Pedagogische en didactische kracht – goed omgaan met leerlingen en uitleg geven op een manier die bij hen past

Zo zorgen we voor muziekonderwijs dat leuk, leerzaam en inspirerend is.

## 3.8 Woordenschat

Op GBO het Mozaïek besteden we veel aandacht aan woordenschat. Als leerlingen veel woorden kennen, kunnen ze zich beter uitdrukken en beter meedoen met de lessen.

Woordenschat is niet alleen belangrijk bij taal. Het is ook belangrijk bij rekenen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Kinderen leren normaal gesproken elk jaar veel nieuwe woorden. Sommige kinderen leren woorden minder snel en hebben extra hulp nodig.

We werken met de aanpak 'De Viertakt'. De leerkracht legt nieuwe woorden duidelijk uit en verbindt ze met andere woorden. Zo onthouden leerlingen de woorden beter. Deze aanpak gebruiken we ook in onze taalmethode. In de kleutergroepen werken we met **Kleuterplein**, waar veel aandacht is voor woordenschat.

Onze logopedist helpt hierbij. Zij:

- helpt leerkrachten bij het geven van woordenschatlessen;
- geeft woordenschatlessen in de onderbouw;
- geeft debatteerlessen in de bovenbouw;
- geeft extra voorbereiding (pre-teaching) aan leerlingen met een grote achterstand.

Bij pre-teaching leren leerlingen vooraf moeilijke woorden. Deze woorden komen later terug bij lezen en rekenen. Zo begrijpen leerlingen de teksten beter en kunnen ze de woorden meteen gebruiken bij het rekenen.

## 3.9 Leren Leren

Op het Mozaïek werken we met de leerlijn Leren Leren. Dit doen we omdat veel van onze leerlingen niet vanzelf aan het leren gaan. Met deze leerlijn leren de leerlingen:

- Nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen.
- Deze wereld gemotiveerd te onderzoeken.
- Taken uit te voeren met behulp van informatie.
- Strategieën en vaardigheden te gebruiken bij het leren.
- Na te denken over hun eigen gedrag en aanpak (reflecteren).

In de gangen van onze school hebben we leerpleinen. Deze passen goed bij onze manier van werken. Op de leerpleinen kunnen leerlingen zelfstandig of samen aan verschillende opdrachten werken.

Dit helpt hen om:

- zelfstandiger te worden,
- beter samen te werken,
- en te leren nadenken over hun eigen leerproces.

De leerpleinen sluiten aan bij de verschillende leerstijlen en talenten van onze leerlingen. Ze bereiden de leerlingen goed voor op het voortgezet onderwijs.

## 3.10 Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Op het Mozaïek leren we de leerlingen sociaal gedrag aan met behulp van twee aanpakken: SWPBS en Geef me de 5. Hoe we dit doen, staat beschreven in het 'SWPBS-plan Groene niveau'.

Daarnaast gebruiken we de leerlijn Sociaal Gedrag van de CED-groep. Elke leerling krijgt een aanbod dat past bij wat hij of zij nodig heeft. De leerkracht, samen met de intern begeleider (ib'er) en de orthopedagoog, bepaalt welk aanbod dat is. Ze doen dit op basis van observaties en registraties.

Dit gebeurt:

- binnen 6 weken na plaatsing op het GBO,
- en tijdens de groepsplanbespreking aan het einde van het schooljaar.

Het aanbod en de manier van werken staan beschreven in de Arrangement-kaart Sociaal gedrag. Voor het aanleren van sociale vaardigheden gebruiken we de methode 'KWINK'. KWINK maakt in de onder- en middenbouw gebruik van de dierenwereld. De leerlingen leren naar hun eigen gedrag te kijken, door eerst naar het gedrag van de dieren te kijken.

## 3.11 Gezonde school

De afgelopen jaren hebben wij voor verschillende onderwerpen binnen de Gezonde School-subsidie aangevraagd. Denk hierbij aan thema's zoals:

- welbevinden
- jong leren eten
- relaties & seksualiteit
- bewegen & sport

Op school kunt u de visiedocumenten over deze thema's bekijken. Hierin staat hoe wij met deze onderwerpen omgaan en wat wij belangrijk vinden voor onze leerlingen.

## 3.12 Kunst en cultuur

Op het Mozaïek betekent cultuureducatie dat leerlingen leren om hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen te uiten. We vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met kunst en leren om deze te begrijpen en waarderen — zowel kunst van nu als uit het verleden.

Om dit te kunnen, hebben leerlingen een bepaalde houding nodig. Daarvoor leren ze drie belangrijke vaardigheden:

- Kijken en luisteren
- Praten over kunst en nadenken over wat het betekent
- Zelf iets maken en er betekenis aan geven

Op school hebben we een tekenkast en een handvaardigheidslokaal. Hier krijgen de leerlingen elke 6 weken kunstlessen rond een thema. Daarnaast organiseren we elk jaar een of meerdere activiteiten rond een cultuur, land of kunststroming. Zo maken leerlingen kennis met verschillende vormen van kunst en cultuur.

## 3.13 Overige schoolactiviteiten

Kinderen leren niet alleen in hun eigen klas. Op het Mozaïek doen we ook activiteiten met meerdere groepen samen. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Een aantal voorbeelden:

- Groep 8 maakt een afscheidsfilm. In de laatste schoolweek nemen de kinderen feestelijk afscheid tijdens een avond met hun ouders. Andere groepen mogen de film overdag bekijken.
- Sinterklaas komt elk jaar op bezoek. Het programma rond zijn intocht verandert elk jaar en sluit vaak aan bij het Sinterklaasjournaal.
- Kerstfeest vieren we vlak voor de kerstvakantie. 's Ochtends is er een gezamenlijke viering in de gymzaal. 's Middags of 's avonds is er een wisselend programma, zoals een gezamenlijke maaltijd of een herderstocht.
- Met Pasen is er een gezamenlijke viering in de gymzaal en een paaslunch tussen de middag.
- Verjaardagen worden gevierd in de eigen groep. Daarna krijgen de kinderen een felicitatiekaart en mogen ze bij de directeur een kleinigheidje uitzoeken.
- Tijdens Koningsdag doen de leerlingen mee aan sport- en spelactiviteiten. We vragen ouders om te helpen bij deze dag.
- In oktober vieren we de Kinderboekenweek. Dat is elk jaar een groot feest op school.
- Meer informatie over schoolreisjes en DolDwazeDagen vindt u in paragraaf 9.6.

## 3.14 Onderzoekend en ontdekkend leren

Bij de lessen natuur en techniek gebruiken we materialen uit de techniekkar en de methode 'Blink'. Tijdens deze lessen werken we met de manier van leren die onderzoekend en ontdekkend leren heet.

Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om zelf na te denken en dingen te ontdekken. Ze leren vragen te stellen, onderzoek te doen en oplossingen te bedenken. Het doel is dat ze leren hoe je onderzoek doet en een nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Tijdens deze lessen volgen we een aantal stappen:

4. Er is een probleem dat opgelost moet worden.
5. De leerlingen gaan kijken en nadenken over het probleem.
6. Daarna doen ze onderzoek of maken ze een ontwerp.
7. Ze presenteren hun conclusies of ontwerp.
8. Tot slot kijken we terug op wat er geleerd is, en soms gaan we dieper op het onderwerp in.

Voor deze lessen gebruiken we onder andere de techniekkar. Dat is een kast op wieltjes met materialen voor natuur- en technieklessen. Elke 6 tot 8 weken komt er nieuw materiaal in. Alle groepen op school maken gebruik van deze kar.

## 3.15 Bewegend leren

Onderzoek laat zien dat kinderen beter opletten na taal- en rekenlessen waarin ze bewegen. Ook blijkt dat hun reken- en spellingvaardigheden verbeteren als ze leren terwijl ze bewegen. Kinderen zijn meer betrokken bij de les als er beweging in zit. Zo hebben ze meer plezier in leren. Daarom werken wij op school structureel met Bewegend Leren.

Met Bewegend Leren willen we het volgende bereiken:

- Kinderen kunnen hun behoefte aan bewegen kwijt, wat de betrokkenheid verhoogt.
- De leerprestaties verbeteren.
- Kinderen leren op een andere manier, bijvoorbeeld door hun zintui-

gen te gebruiken.

- Het zelfvertrouwen wordt groter.
- Kinderen krijgen meer inzicht in hun eigen lichaam en zelfbeeld.
- Ze leren zich bewust te bewegen in de ruimte en in relatie tot anderen.

## 3.16 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen graag. Als dat goed gaat, voelen ze zich blij en zelfverzekerd. Door spel en beweging leren kinderen zichzelf en anderen beter kennen. In de kelder van onze school is een mooie en grote gymzaal. Onderbouw 1 en 2 en de Steentjes hebben twee keer per week gym:

- één keer van hun eigen leerkracht,
- en één keer van een vakleerkracht.

Alle andere groepen krijgen twee keer per week gymles van een vakleerkracht.

Voor de gymles moeten kinderen speciale gymkleding dragen. Dat is belangrijk voor de hygiëne en om veilig te kunnen bewegen.
De gymkleding bestaat uit:

- een korte broek met T-shirt of een gympakje,
- gymschoenen die geen strepen op de vloer achterlaten.

Als een kind niet mee kan doen met de gymles, horen wij graag waarom niet. Neem dan contact op met de leerkracht.

## 3.17 Extra voorzieningen in de school

Ons schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met extra zorg-/ondersteuningsvragen. Wij hebben daarom op school:

- Rolstoeltoegankelijke ingangen
- Een lift
- Een douche
- Gekleurde traptreden (slechtzienden)

Ook hebben wij de volgende hulpmiddelen die gebruikt kunnen worden door leerlingen met extra zorg-/ondersteuningsvragen:

- Chromebook (eventueel grotere maat)
- Aangepast meubilair
- Aangepast schrijfmateriaal
- Hulpmiddelen dyslexie
- Afgeschermde werkplekken
- Koptelefoons
- Tangels e.d.
- Werkbrieven/ dagplanningen
- Time timers

Onze school kan onder andere de volgende specifieke programma's/ werkwijzen inzetten voor leerlingen met extra zorg-/ondersteuningsvragen op gedrag:

- CICO
- Steungroep aanpak
- Een Emmertje vol
- Geef me de Vijf (handelingsplan)
- Rots en Water training
- Emotiethermometer
- Goed gedrag elke dag
- Vluchtheuvel

Een uitgebreide beschrijving van alle ondersteuning op gedrag is te vinden in 'Het groene niveau van SWPBS'. Deze is in te zien op school.

4

# De ondersteuning voor de leerlingen binnen de school

## 4.1 Nieuwe leerlingen

Soms kan een basisschool een kind niet genoeg helpen. Dan kan een speciale school, zoals een GBO-school, beter passen. Dit wordt besproken tijdens een overleg op de basisschool. Dit heet het multidisciplinair overleg (MDO). U als ouder bent hierbij belangrijk en denkt mee. Na het overleg kan een deskundige een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) maken. Een tweede deskundige van samenwerkingsverband Unita kijkt daarna ook naar het dossier van uw kind. Als zij allebei vinden dat een GBO-school goed past, kunt u uw kind aanmelden bij onze school.

### Hoe meldt u zich aan?

U vult het aanmeldformulier van onze school in en levert dit in op school. Met uw handtekening geeft u toestemming om het dossier van uw kind naar het Mozaïek te sturen. Met deze informatie kijken wij in welke groep uw kind het beste past. Soms vragen wij of uw kind een dagdeel op school wil meekijken. Zo leren wij uw kind beter kennen en zien we welke hulp nodig is. We plaatsen kinderen meestal in een groep die past bij hun (leer)leeftijd.

### Een goed begin

Als uw kind bij ons start, krijgt hij of zij een PBS-coach. Dat is een klasgenoot die uw kind helpt om de school te leren kennen.

## 4.2 Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling maken wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt voordat of kort na de plaatsing op het Mozaïek. Een OPP is een verwachting van wat een kind op langere termijn kan leren.
We stellen dit op aan de hand van wat we weten over het kind, zoals:

- de leerachterstand,
- dingen die het leren moeilijk maken,
- en dingen die het kind juist helpen bij het leren.

We passen het onderwijs aan op het einddoel dat we willen bereiken.

### Wat staat er in het OPP?

Voor elke periode schrijven we op welke doelen we met het kind willen behalen.
Bij het opstellen van het OPP maken we verschil tussen:

- Leerlingen met een didactische leeftijd (DL) lager dan 40 -> zij krijgen een voorlopig ontwikkelingsperspectief.
- Leerlingen met een didactische leeftijd hoger dan 40 -> zij krijgen een definitief ontwikkelingsperspectief.

### Waarom maken we dit onderscheid?

We doen dit om meerdere redenen. Ten eerste vinden wij het belangrijk dat leerlingen een lesaanbod krijgen dat ambitieus is. De doelen die we stellen zijn hoog en we hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Zo geven we kinderen de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We willen voorkomen dat lage verwachtingen leiden tot een te lage uitstroom. Dat noemen we een ‘selffulfilling prophecy’: als je weinig verwacht, komt er ook weinig uit.

## 4.3 Klaar voor groep 3

We letten erop of kleuters klaar zijn om naar groep 3 te gaan. Daarbij kijken we naar verschillende gebieden, zoals taal en rekenen. Hiervoor gebruiken we een checklist. Voor de ontwikkeling op het gebied van sociaal gedrag, spel en leren leren, volgen we de ambities van onze school. De checklist is gebaseerd op het boek Zorg voor Kleuters. We hebben er ook extra vaardigheden aan toegevoegd die volgens onze school belangrijk zijn voor een goede start in groep 3.

Wij willen dat alle kinderen aan het einde van groep 2 deze vaardigheden goed beheersen. De leerkracht vult de checklist drie keer in:

- aan het einde van groep 1,
- in het midden van groep 2,
- en aan het einde van groep 2.

Zo kunnen we goed volgen of een kind klaar is voor groep 3.

## 4.4 Ontwikkelingsverwachting voor de Steentjes (POZA)

Als een kind begint op OZG de Steentjes, vinden we het belangrijk dat het kind went in de groep. We willen ook goed in beeld krijgen welke onderwijs- en zorgbehoeften het kind heeft. In het begin krijgt elk kind het standaardaanbod van de onderwijsarrangementen. Na 6 tot 8 weken kijken we welk arrangement het beste past bij het kind, vooral bij taal en rekenen.

We doen dit op basis van:

- observaties in de eerste weken,
- de onderwijs- en zorgbehoeften van het kind.

Binnen zes weken maken we de eerste versie van het POZA (Perspectief op Zorg en Aandacht). In dit document staat wat het kind nodig heeft en welke begeleiding daarbij past. We bekijken regelmatig hoe het gaat met het kind. Dit noemen we tussentijdse evaluaties. We gebruiken daarvoor:

- kleuterregistraties,
- Edumaps,
- en toetsresultaten.

Als het nodig is, passen we het arrangement aan. We letten altijd op wat het kind nodig heeft, zowel op het gebied van leren als van zorg. We leggen dit per kind duidelijk vast in het POZA.

## 4.5 Het volgen van de ontwikkeling

De onderwijsbehoeften van de leerlingen bepalen hoe de leerkracht werkt. Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een groepsplan voor de vakken:

- technisch lezen
- sociaal emotioneel leren en leren leren
- begrijpend lezen
- spelling
- taal
- rekenen

In het groepsplan staat:

- Welke doelen de leerkracht wil bereiken.
- Hoe hij of zij lesgeeft (pedagogisch en didactisch).
- Welke leerstof wordt aangeboden.
- Welke materialen worden gebruikt.
- Hoeveel tijd er per week aan het vak wordt besteed.

Er is ook een groepsplan voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin staat hoe kinderen omgaan met zichzelf en anderen, én hoe ze leren leren.

### Toetsgegevens gebruiken

In januari en juni worden er toetsen afgenomen.
De resultaten gebruiken we:

- voor het rapport van het kind
- om kritisch te kijken naar ons onderwijs

We maken van de toetsgegevens een data-overzicht. Als team bespreken we die samen. We stellen dan vragen als:

- Hoeveel kinderen halen de norm?
- Kunnen we verklaren waarom er verschillen zijn tussen groepen?

- Hoe scoren leerlingen op de methodegebonden toetsen?
- Zijn we daar tevreden over?
- Waar kunnen we ons onderwijs verbeteren?

## 4.6 Groeps-/leerlingbespreking

Wij voeren minimaal twee keer per jaar een groeps- of leerlingbespreking. Dan kijken we naar:

- de resultaten van de groep
- de aandachtspunten bij het leren
- en het sociaal-emotionele welzijn van de leerlingen

Voor de leerresultaten gebruiken we:

- de IEP-toetsen
- observaties van de leerkracht

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we:

- SCOL
- SWISS
- andere observaties

We kijken dan ook kritisch naar ons eigen handelen in de groep. Als dat nodig is, passen we dit aan. Soms wil een leerkracht tussendoor een korte leerlingbespreking doen. Dat gebeurt als er zorgen zijn over één leerling. De leerkracht kan dit zelf aanvragen.

Bij de groeps- of leerlingbespreking zijn in ieder geval aanwezig:

- de leerkracht(en)
- de intern begeleider
- soms zijn ook de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkende of logopedist erbij aanwezig.

## 4.7 Ondersteuningsniveaus: de structuur

Op onze school werken we met drie ondersteuningsniveaus. Elk niveau heeft een eigen aanpak en stappenplan. De stappen worden steeds opnieuw doorlopen (dat heet: cyclisch werken).

De drie niveaus zijn gekoppeld aan onderwijsarrangementen:

- **Ondersteuningsniveau 1** (basis- en verdiept arrangement) en
- **Ondersteuningsniveau 2** (intensief arrangement – bij de start van het schooljaar).

**Stap 1:** De leerkracht bepaalt met behulp van toetsgegevens welk arrangement het beste past bij elk kind.

**Stap 2:** De leerkracht maakt een groepsplan, waarin de arrangementen zijn opgenomen.

**Stap 3:** De leerkracht en intern begeleider bespreken de groep en stellen doelen.
**Stap 4:** De leerkracht voert het groepsplan uit, past dit zo nodig aan en evalueert.

**Ondersteuningsniveau 2** (tussentijds) (intensief arrangement, wanneer extra hulp nodig is)

**Stap 5:** De leerkracht en intern begeleider houden een leerlingbespreking. Als het nodig is, worden ook de logopedist, orthopedagoog of fysiotherapeut uitgenodigd. Zij geven advies aan de leerkracht.

Vanaf deze stap worden ouders actief geïnformeerd. In eerdere stappen gebeurt dat meestal tijdens de rapport- of OPP-gesprekken.

**Ondersteuningsniveau 3** (zeer intensief arrangement)

**Stap 6:** De leerling wordt besproken in het Ondersteuningsteam. Hierin zitten:

- directie
- jeugdarts
- orthopedagoog
- schoolmaatschappelijk werk
- intern begeleider
- andere deskundigen als dat nodig is

**Stap 7:** In overleg met de casemanager maakt de leerkracht, als dat nodig is, een individueel handelingsplan.

**Stap 8:** Er kan een multidisciplinair overleg (MDO) plaatsvinden. Daarbij zijn aanwezig:

- ouders
- leerkracht
- casemanager vanuit het ondersteuningsteam
- trajectbegeleider van het samenwerkingsverband (SWV)
- eventueel andere deskundigen

## 4.8 Dyslexie

Soms gaat het lezen en spellen bij een leerling niet goed. Dan kan er misschien sprake zijn van dyslexie. Voordat er onderzoek gedaan wordt, moet de school eerst een aantal stappen volgen.

De eerste drie ondersteuningsniveaus uit het dyslexieprotocol voeren wij zelf uit op school. Ondersteuningsniveau 4 valt onder de vergoede dyslexiezorg van de gemeente. In bijzondere gevallen kan het onderzoek toch op het Mozaïek plaatsvinden.

### Hoe we signaleren en ondersteunen

We doen dit altijd in overleg met de leerling en de ouders.
Ons stappenplan bij signalen van dyslexie:

**Stap 1**: Signaleren
We kijken met toetsinstrumenten of er sprake is van een achterstand of risico op dyslexie. Zo bepalen we of extra ondersteuning nodig is.

**Stap 2:** Extra ondersteuning geven
Als het nodig is, geven we extra hulp. Dat kan op twee manieren:

- **Ondersteuningsniveau 2:** extra uitleg en oefentijd in de klas
- **Ondersteuningsniveau 3:** extra begeleiding door een lees- en spellingspecialist op school

Als er ondanks deze hulp te weinig vooruitgang is, gaan we verder met stap 3.

**Stap 3:** Vermoeden van dyslexie onderbouwen
We verzamelen gegevens en bespreken of er echt sprake kan zijn van dyslexie. Als dat zo is, verwijzen we eventueel door voor een specialistisch onderzoek.

### Meer informatie?

Het volledige dyslexieprotocol van het Mozaïek is op school in te zien.

## 4.9 Preventieve en lichte curatieve interventies

Het samenwerkingsverband Unita heeft afspraken gemaakt over de basisondersteuning die elke school moet bieden. Deze afspraken staan in zeven ijkpunten. U kunt deze vinden op de website van SWV Unita.

Onze school voldoet aan deze basisondersteuning. In deze schoolgids leggen we uitgebreid uit hoe wij dat doen.

### Ondersteuning en samenwerking

Onze school biedt verschillende vormen van ondersteuning. Soms werken we hiervoor samen met andere professionals of organisaties.

In hoofdstuk 4 van de schoolgids staat:

- hoe we signaleren dat een leerling vastloopt in zijn of haar ontwikkeling,
- en welke hulp (interventies) we dan kunnen geven.

Voorbeelden van hulp binnen onze school zijn:
Aanvulling op het groepsplan (binnen de arrangementen):

- pre-teaching voor rekentaal of begrijpend lezen
- individueel handelingsplan, zoals GMD5 (in de klas)
- pre-teaching van het Rots en Water-programma
- logopedie

### Voorkomen is beter dan genezen

We doen er alles aan om een veilige en positieve sfeer in de school te houden. Daarbij gebruiken we:

- SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS)
- KWINK, een methode voor sociaal-emotionele vorming

Deze aanpak helpt ons om gedragsproblemen te voorkomen.
We hebben ook duidelijke afspraken over hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

## 4.10 Arrangementen GBO

Soms is het beter voor een kind om naar het gespecialiseerd basisonderwijs (GBO) zoals het Mozaïek of gespecialiseerd onderwijs (GO) te gaan.

Als we dat overwegen, kijken we goed naar:

- de eigenschappen van het kind,
- én de omgeving waarin het kind leert en leeft.

We bekijken wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en de leerdoelen te halen. Vaak is het een combinatie van factoren bij het kind én in het onderwijs.

### Waar kijken we precies naar?

De onderwijsbehoeften van een kind kunnen te maken hebben met:

- uitleg en instructie
- hoeveel leertijd het kind nodig heeft
- aanpassingen in opdrachten
- de manier van werken of de leeromgeving
- de soort feedback die werkt
- de invloed van klasgenoten
- de eigenschappen van de leerkracht

Ook de ondersteuningsbehoeften op andere gebieden zijn belangrijk, zoals:

- werkhouding
- gedrag
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- denken en leren (cognitie)
- (senso)motoriek
- gezondheid

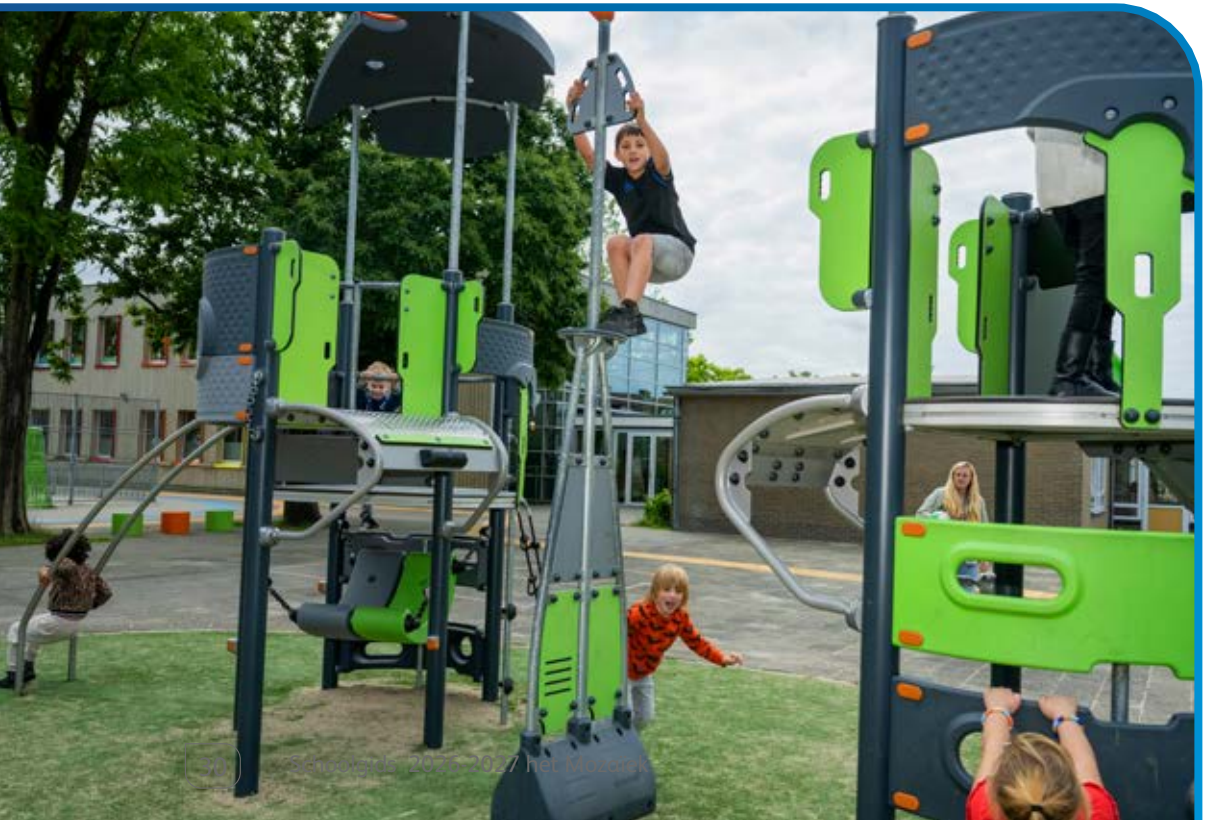
### Bespreking in het MDO

We bespreken alles in een multidisciplinair overleg (MDO). Daarin bekijken we de voordelen én nadelen van:

- het kind op de huidige school laten blijven,
- overstappen naar een andere reguliere basisschool,
- of een verwijzing naar (andere) GBO of GO.
- We noteren altijd de argumenten voor en tegen elke keuze.

### Verwijzing naar het Mozaïek

Als een kind wordt verwezen naar een school zoals het Mozaïek, moet er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. We volgen de algemene richtlijnen van het samenwerkingsverband Unita. Die kunt u vinden op de website van SWV Unita.



## 4.11 Grenzen aan ons onderwijs

Elke leerling verdient de ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Wij kijken altijd naar wat mogelijk is binnen onze school, en we denken graag mee.

Maar soms komen we tot de conclusie dat de ondersteuning binnen het Mozaïek niet voldoende is. In dat geval verwijzen we door naar een school voor speciaal onderwijs. Dat doen we alleen als de leerling onderwijsbehoeften heeft die wij, ook met extra hulp, niet kunnen bieden.

### Wanneer verwijzen wij door?

We verwijzen naar speciaal onderwijs als er sprake is van één of meer van de onderstaande situaties:

- De leerling heeft het grootste deel van de dag één-op-één begeleiding nodig.
- De leerling laat ernstig gedrag zien dat onveilig is voor zichzelf of anderen.
- De leerling is emotioneel of fysiek onveilig, waardoor leren nauwelijks mogelijk is.
- De leerling heeft een leeromgeving nodig die heel sterk vereenvoudigd is.
- De leerling heeft dagelijks therapie nodig voor gedrag of sociale omgang.
- De leerling moet onderwijs volgen in een specifieke taalomgeving
- De leerling heeft medische zorg nodig die wij op school niet kunnen of mogen geven.

## 4.12 Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Op onze school werken twee intern begeleiders: Marloes Vestering en Amy Djojokarso. De intern begeleider (ook wel kwaliteitscoördinator genoemd) let op de kwaliteit van het onderwijs. Ze kijkt ook of de hulp aan leerlingen goed geregeld is. Daarnaast helpt ze het team om beter te worden in hun werk.

De intern begeleider heeft drie taken:

1. Leercoördinator – Ze zorgt ervoor dat leerkrachten van en met elkaar leren.
2. Trendanalist – Ze kijkt samen met de leerkrachten naar de resultaten en stelt doelen voor de school.
3. Zorgregisseur – Ze helpt leerkrachten bij het regelen van extra hulp voor leerlingen en werkt samen met organisaties voor Passend Onderwijs. Deze laatste taak wordt op het Mozaïek meestal gedaan samen met de orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werkende.

## 4.13 Orthopedagoog/schoolpsycholoog

De orthopedagoog richt zich op:

- goed onderwijs en goede begeleiding voor alle leerlingen;
- extra ondersteuning naast het werk van leraren, intern begeleiders of zorgcoördinatoren, schoolmaatschappelijk werkers, de directie, logopedisten, kinderfysiotherapeuten en ander ondersteunend personeel.

Op onze school werken twee orthopedagogen: Corine Vos en Claudia van Vugt. Als er taken overlappen, werkt de orthopedagoog samen met anderen. Iedereen gebruikt zijn eigen kennis om elkaar te helpen en aan te vullen.

De orthopedagoog denkt ook mee als een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan), of als er vragen zijn. Hij of zij onderzoekt dan:

- waarom een leerling beter of minder goed leert dan gepland;
- wat de rol is van het onderwijs, de leerling en de ondersteuning van ouders.

## 4.14 Schoolmaatschappelijk werk

Op onze school werken twee schoolmaatschappelijk werkenden: Roby Koster en Nelleke Besteman. Zij zijn te bereiken op 06 – 24 96 29 62 als u vragen heeft over bijvoorbeeld:

- geldzaken.
- opvoeding.
- het aanvragen van een sportclub.
- of andere dingen waarbij je hulp nodig hebt.

### Wat doed de schoolmaatschappelijk werkende op school?

- Ze helpt gezinnen om snel en goed doorverwezen te worden naar hulporganisaties.
- Ze zorgt voor contact tussen school en hulpverlening in gezinnen.
- Ze houdt contact met andere organisaties en zorgt dat belangrijke informatie goed wordt doorgegeven.
- Ze bereidt de vergaderingen van het ondersteuningsteam voor en is daar ook bij.
- Ze praat met ouders over hoe school en thuis elkaar kunnen ondersteunen.
- Ze is de contactpersoon voor kindermishandeling en volgt het protocol daarvoor.
- Ze houdt in de gaten of leerlingen voldoende aanwezig zijn op school.

Kansen voor de Toekomst

## 4.15 Schoolarts

Als uw zoon of dochter bij ons op school begint, wordt hij of zij uitgenodigd voor een uitgebreid sociaal-medisch onderzoek. Er wordt dan gekeken naar de groei, ontwikkeling en gezondheid van uw kind.

Elke drie jaar doet de jeugdarts opnieuw een gezondheidsonderzoek. Als er vragen of zorgen zijn, kan uw kind of u als ouder ook tussendoor worden uitgenodigd voor een extra gesprek of onderzoek.

Contactgegevens Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek: 035 - 692 63 50

## 4.16 Logopedie

Op het Mozaïek werkt Mieke Hilverts als logopedist. Zij is expert op het gebied van taal, spraak en communicatie. We vinden het belangrijk dat kinderen goed kunnen meedoen in de klas en zich goed kunnen uitdrukken.

Mieke helpt niet alleen de leerlingen, maar ook de ouders en leerkrachten. Zo zorgt ze ervoor dat de communicatie tussen het kind en de mensen om hem of haar heen goed verloopt.

Waarom is logopedie belangrijk?

- Problemen met spraak en taal kunnen invloed hebben op hoe een kind zich voelt en ontwikkelt.
- Kinderen die moeite hebben met praten, kunnen ook moeilijker leren lezen en schrijven.
- Logopedie helpt bij het verbeteren van taal en communicatie.
- Kinderen leren ook handige strategieën om beter te leren.
- Een kind dat beter kan praten en begrijpen, doet het vaak beter op school én thuis. Dat geeft meer kansen voor de toekomst.

Mieke werkt nauw samen met de leerkrachten. Ze weet goed hoe de school werkt en welke lesmethodes er zijn. Zo kan ze haar hulp goed afstemmen op wat het kind nodig heeft in de klas.

## 4.17 Kinderfysiotherapie

Op school kunnen kinderen tijdens schooltijd naar de kinderfysiotherapeut. Deze zorg wordt betaald via uw eigen zorgverzekering. De kinderfysiotherapeuten komen van Fysiopraktijk Lage Naarderweg in Hilversum.

**Wat doet een kinderfysiotherapeut?**

- De kinderfysiotherapeut helpt kinderen van 0 tot 18 jaar bij het leren bewegen.
- Kinderen leren bewegen door te spelen. Meestal gaat dat vanzelf goed. Maar soms duurt het langer of gaat het anders. Dan kan een kind moeite hebben met bijvoorbeeld rennen, schrijven of evenwicht houden.
- De kinderfysiotherapeut helpt kinderen die extra oefening nodig hebben. Ook helpt hij of zij kinderen die moeten leren omgaan met minder mogelijkheden.
- De kinderfysiotherapeut kijkt goed naar hoe een kind beweegt. Dit gebeurt door te observeren en door motorische testjes te doen. Zo wordt duidelijk of de ontwikkeling van het kind anders verloopt dan normaal.

## 4.18 Meldcode Kindermishandeling

In Nederland is er een wet die zegt dat scholen moeten werken met een verplichte meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling.
Ook op het Mozaïek volgen wij deze regels.

Wij vinden het belangrijk dat elk kind opgroeit in een veilige en gezonde omgeving, zowel thuis als op school. Dat helpt kinderen om zich goed te ontwikkelen.

**Wat doet de school?**
Leerkrachten zijn wettelijk verplicht om op te letten of er signalen zijn van kindermishandeling. Als er zorgen zijn, bespreken we die altijd eerst met u als ouder. Samen kijken we dan welke stappen nodig zijn.

## 4.19 Handle with Care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care'. In dit project werken we samen met de politie en Veilig Thuis. Het doel is om een kind na een heftige gebeurtenis een veilige en rustige omgeving op school te bieden.

Als een leerling thuis te maken heeft gehad met huiselijk geweld of kindermishandeling, en de politie of Veilig Thuis is erbij betrokken, dan krijgt de school een signaal. Dit heet een 'Handle with Care-signaal'.

De directeur, de intern begeleider (ib'er) en de schoolmaatschappelijk werkende (smw) ontvangen dan:

- de naam van de leerling,
- de geboortedatum van de leerling,
- en het signaal 'Handle with Care'.

Let op: we krijgen geen informatie over wat er precies is gebeurd.

De persoon die het signaal ontvangt, neemt snel contact op met de leerkracht van de leerling. Zo kan de leerkracht extra rekening houden met het kind. Daarna neemt de leerkracht, ib'er of smw contact op met de ouders om hen te informeren.

## 4.20 Afspraken over therapie onder schooltijd

Soms heeft een leerling therapie nodig. Wij geven niet snel toestemming voor therapie tijdens schooltijd. Dat komt omdat een leerling dan veel lessen mist.

Daarom is het belangrijk dat het doel van de therapie duidelijk is omschreven. Samen met u als ouder, de leerkracht en de intern begeleider kijken we dan of het echt nodig is dat de therapie onder schooltijd plaatsvindt.

**Let op:** U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor het halen en brengen van uw kind naar de therapie.

5

# Leerkrachten en medewerkers

Op het Mozaïek werken leerkrachten die positief en gemotiveerd zijn. Ze letten goed op wat uw kind nodig heeft om goed te leren.

## 5.1 Vervanging bij ziekte

Als de leerkracht van de groep ziek of afwezig is, komt er een andere leerkracht voor de klas. Wij gebruiken geld dat we krijgen voor minder werkdruk door Denise en Brenda als leraarondersteuners in te zetten. Zij nemen de groep over als een leerkracht ziek is.

Als er toch niemand beschikbaar is, zoeken we binnen de school naar een oplossing. Lukt dat niet, dan kan het gebeuren dat we u vragen om uw kind die dag thuis te houden. U hoort dit altijd van tevoren.

Heeft u vragen? Dan kunt u altijd terecht bij de directie of andere medewerkers van de school.

## 5.2 Stagiaires en schoolopleider

Het Mozaïek werkt samen met de Marnix Academie in Utrecht. Dat betekent dat studenten van de pabo bij ons stage kunnen lopen. Zo doen zij ervaring op in het onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat studenten leren hoe het is om te werken in het gespecialiseerd basisonderwijs. Ze kunnen in alle groepen stage lopen. De leerkrachten van de groep begeleiden de studenten tijdens hun stage.

Amy Djojokarso en Wilma Olthof zijn de schoolopleiders. Zij regelen de stages op het Mozaïek.

Ook studenten van het ROC, bijvoorbeeld van de opleiding sociaalpedagogisch werk, kunnen bij ons stage lopen. Veel oud-leerlingen komen ook terug voor een snuffelstage. Sommige studenten kijken een paar dagen mee, anderen begeleiden zelfstandig een groep.

Stages zijn goed voor beide kanten. De school krijgt extra hulp en nieuwe ideeën. De studenten leren hoe het is om in een fijn team te werken. Zo zorgen we samen voor nieuwe mensen in het gespecialiseerd onderwijs. Daar hebben wij én andere scholen in onze stichting voordeel van.

Heeft u vragen over stagiaires of wilt u zelf stage lopen?
Neem dan contact op via de gegevens op onze website.

## 5.3 Onderwijsassistenten

Op het Mozaïek werken meerdere onderwijsassistenten. Zij helpen in de kleutergroepen OB1 en OB2. Ze begeleiden kleine groepjes kinderen en ondersteunen hun ontwikkeling. Soms helpen ze ook één kind extra. De groepsleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk.

## 5.4 Onderwijs Ondersteunend Personeel

Binnen de school werken naast de groepsleerkrachten een aantal andere personeelsleden die de leerkracht en de leerlingen ondersteunen.

| Functie | Naam |
|---|---|
| Directeur | Birgitte Plasmans |
| Intern begeleiders | Marloes Vestering en Amy Djojokarso |
| Orthopedagogen | Corine Vos en Claudia van Vugt-Dral |
| Schoolmaatschappelijk werkenden | Roby Koster en Nelleke Besteman |
| Logopedist | Mieke Hilverts |
| Onderwijsondersteuners | Denise van de Pavert en Brenda Kotte |
| Vakleerkracht gym | Jelmer Prinsen |
| Administratief medewerker | Bianca Hendriks |
| Conciërge/ Rots en Water trainer | Peter Krijnen |
| Vakleerkracht muziek | Kim Schimmel |

## 5.5 Scholing

Op het Mozaïek blijven leerkrachten steeds leren. Zo blijven ze goed in hun werk en worden ze steeds beter. Elk jaar maken de directie en het team samen een plan voor scholing. In dit plan staat wat belangrijk is om te leren, voor het hele team of voor een leerkracht.

De meeste scholing is buiten schooltijd. Soms is er scholing onder schooltijd. Op een paar dagen in het schooljaar zijn alle leerlingen vrij. Op die dagen leert het team samen. Deze dagen staan in de jaarkalender.

In schooljaar 2026 2027 werkt het team vooral aan **SWPBS**, **KWINK** en **GMD5**. Ook starten we met het maken van het **Schoolplan** voor de komende vier jaar.

# 6

# Samenwerking

## 6.1 Ouderbetrokkenheid

De leerlingen op het Mozaïek voelen zich fijn op school. Dat komt vooral doordat ouders en school goed samenwerken. Als u weet dat de school samen met u werkt, geeft u uw kind met een gerust gevoel aan ons mee.

We vinden het belangrijk dat school en ouders goed samenwerken. De school en de ouders hebben allebei hun eigen kennis en taak. Samen zorgen we voor wat het beste is voor uw kind. Om elkaar beter te leren kennen (ouders, broertjes, zusjes, opa's en oma's), organiseren we twee keer per jaar een speciaal SWPBS-moment na schooltijd.

Ook plannen we gesprekken met u op vaste momenten. Wilt u tussendoor contact? Dat kan altijd. U kunt een bericht sturen via de Parro-app, bellen met school of even binnenlopen.

## 6.2 Ouderparticipatie

Wij kunnen op het Mozaïek altijd ouders, eventuele familieleden of buurtbewoners gebruiken die kunnen helpen bij:

- De schoolbibliotheek;
- Het lezen, als leesouder;
- Het onderhouden van het dakterras en de moestuinkas;
- Het schoonmaken van speelgoed;
- Het wassen van poppenkleertjes;
- Extra activiteiten zoals Sinterklaas, kerst, Pasen en dergelijke
- Luizencontrole: na elke vakantie

Mocht u dit leuk lijken, dan kunt u zich opgeven bij Stephanie Hinfelaar. Zij is leerkracht bij de Steentjes zit in de ouderraad van de school. Haar e-mail is: **s.hinfelaar@elanscholen.nl**.

## 6.3 Oudercontacten en rapportage

Wij vinden het belangrijk om vanaf het begin goed contact te hebben met ouders. We hopen dat u bewust kiest voor onze school, bijvoorbeeld omdat u onze manier van werken met **SWPBS** prettig vindt. Als ouders positief zijn over de school, helpt dat om goed samen te werken.

Wij behandelen ouders altijd met respect. We nemen u serieus en luisteren goed naar u. Dat laten we zien in gesprekken en in de manier waarop we informatie delen. Heeft u iets dat u wilt bespreken? U bent altijd welkom. U kunt een afspraak maken met de leerkracht, voor of na schooltijd. De directeur, intern begeleider of schoolmaatschappelijk werkende kan vaak ook onder schooltijd met u praten.

Dit doen wij om goed contact met ouders te hebben:

- Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsmiddag voor ouders, broertjes, zusjes en leerlingen. Zo leert u de school en elkaar beter kennen.
- Nieuwe leerlingen mogen vooraf op een woensdagmiddag kennismaken met de leerkracht en andere nieuwe leerlingen.
- Tussendoor praten we met u over hoe het op school gaat.
- U wordt uitgenodigd voor een startgesprek of een OPP-gesprek (over de ontwikkeling van uw kind).
- Twee keer per jaar zijn er rapportgesprekken. U bespreekt dan met de leerkracht hoe het gaat met leren, werkhouding, zelfstandig werken en samenwerken. Ook maken we afspraken over nieuwe leerdoelen. Als het nodig is, maken we een extra afspraak.
- U mag het verslag van gesprekken en het dossier van uw kind bekijken.
- U mag zelf ook informatie toevoegen aan het dossier, bijvoorbeeld een onderzoeksrapport.
- U kunt altijd een extra afspraak maken met de leerkracht.
- De directeur of intern begeleider helpt u zo snel mogelijk of maakt een afspraak.
- De schoolgids staat op de website.
- Uw kind krijgt aan het begin van het schooljaar een jaarkalender.
- Elke maand ontvangt u een maandbrief via e mail.
- We delen ook korte berichten via **Parro**, **Facebook** en de website.
- De leerkracht stuurt regelmatig berichten via Parro of e-mail.

Leerlingen van **de Steentjes** en **OB1** mogen door hun ouders naar de klas worden gebracht.

Leerlingen van **OB2** tot en met **BB3** gaan zelfstandig naar binnen. Als de bel gaat, verzamelen zij op de afgesproken plek en lopen samen met de leerkracht naar binnen. Zo leren zij steeds zelfstandiger te worden.

## 6.4 Startgesprek, OPP-gesprek en rapportbespreking

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek. U heeft dan, samen met de leerkracht (en soms ook uw kind), een kennismakingsgesprek. U leert elkaar beter kennen en u kunt belangrijke informatie met elkaar delen.

Als uw kind een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) heeft, wordt dit in een OPP-gesprek met u besproken. Bij nieuwe leerlingen gebeurt dit gesprek meestal binnen zes weken na plaatsing op school.

Het OPP wordt elk jaar opnieuw bekeken en besproken. Dit gebeurt tegelijk met het rapportgesprek. Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport. Tijdens het gesprek over het rapport bespreken we hoe het gaat met uw kind, wat goed gaat en wat nog beter kan. Ook de ‘trap’ die hoort bij het OPP wordt dan uitgelegd. Dit helpt om samen te kijken naar de ontwikkeling van uw kind.

Kansen voor de Toekomst

## 6.5 Informatie aan gescheiden ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarvoor is het nodig dat we belangrijke informatie kunnen uitwisselen. Als school hebben wij ook een wettelijke informatieplicht: wij moeten u als ouder goed informeren.

Onder informatie verstaan we alles wat belangrijk is voor de ontwikkeling van uw kind en over de school. Denk hierbij aan:

- rapporten
- nieuwsbrieven
- voortgangsverslagen
- de schoolgids
- uitnodigingen voor ouderavonden

**Als beide ouders gezag hebben**
Hebben beide ouders het ouderlijk gezag? Dan krijgen ook beide ouders informatie van de school. U moet op het inschrijfformulier aangeven via welke e-mailadressen u de informatie wilt ontvangen. Dit kunt u later ook nog aanpassen via de administratie.

Het rapport van uw kind wordt één keer meegegeven. Als u dat wilt, kunnen we ook een kopie meegeven voor de andere ouder. Voor gesprekken zoals het OPP- of rapportgesprek plannen we in principe één afspraak per leerling. Alleen als het nodig is voor het kind, maken we twee aparte afspraken.

**Als één ouder gezag heeft**
Heeft maar één ouder het gezag? Dan geven wij de informatie aan die ouder. Als de andere ouder (zonder gezag) ook informatie wil, dan moet die ouder:

1. Een schriftelijk verzoek doen.
2. Een kopie van zijn of haar identiteitsbewijs aan de school geven.

Wij laten dit dan weten aan de ouder die wél het gezag heeft. Daarna geven we de informatie ook aan de andere ouder — tenzij het niet goed is voor het kind.

**Nieuwe partner van een ouder**
Heeft een ouder een nieuwe partner? Dan geven wij geen informatie aan die partner. Als u wilt dat uw partner mee mag naar bijvoorbeeld een rapportgesprek, dan kan dat alleen in overleg met de school. De partner mag er dan bij zijn, maar wij geven geen informatie zonder dat de ouder zelf erbij is. We laten het ook altijd weten aan de andere ouder met gezag.

## 6.6 Ouderraad

De ouderraad (or) bestaat uit ouders van kinderen die op het Mozaïek zitten. We vinden het fijn als uit elke groep één ouder in de or zit. De or kiest zelf een voorzitter en een penningmeester. Beide zijn ouders. Daarnaast zitten er ook twee leerkrachten in de or. Zij vertegenwoordigen het team van de school.

De ouderraad helpt bij het organiseren van activiteiten, zoals:

- het sinterklaasfeest
- het kerstfeest
- Pasen
- de Kinderboekenweek
- het SWPBS lente-event
- de Koningsspelen

De ouderraad denkt ook mee over praktische zaken, zoals:

- het schoolplein
- parkeren rond de school
- de veiligheid in en om de school

De or praat regelmatig met andere ouders om te horen wat er speelt. Daarom vragen wij de or ook om hun mening bij nieuwe plannen of veranderingen in de school.

De or vergadert ongeveer zes keer per jaar.

**Let op:**
De ouderraad houdt zich vooral bezig met praktische zaken. De medezeggenschapsraad (zie paragraaf 6.9) bespreekt vooral inhoudelijke en beleidszaken.

## 6.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen geen geld van ouders of verzorgers. U hoeft dus niets te betalen voor schoolactiviteiten. De leerlingen gaan elk jaar op schoolreisje. De kosten hiervoor worden betaald door het schoolbestuur.

Het bestuur heeft wel een belangrijke regel:
De activiteiten moeten passen bij school en bijdragen aan de onderwijsdoelen. Dat betekent dat de uitgaven goed moeten zijn voor het leren en de ontwikkeling van de kinderen.

## 6.8 SWPBS-ouderteam

Op het Mozaïek hebben we een SWPBS-ouderteam. In dit team zitten ouders en leerkrachten. Zij komen twee keer per jaar bij elkaar om te praten over SWPBS.

Tijdens deze bijeenkomsten bespreken ze:

- opmerkingen van ouders of leerkrachten
- ideeën voor verbetering
- punten waar we extra aandacht aan moeten geven

Alles wat besproken wordt, wordt doorgegeven aan het SWPBS-team van de school.

### Wilt u meedenken?

Dat kan! Meld u dan aan bij Marlies van Roomen of Angela Buitink.
Zij zijn leerkracht en de coördinatoren van het ouderteam.
E-mail: **m.roomen@elanscholen.nl** en **a.buitink@elanscholen.nl**

## 6.9 Medezeggenschapsraad (mr)

Wilt u meedenken en meebeslissen over belangrijke zaken op school? Dan is de medezeggenschapsraad (mr) iets voor u.

De mr is een officiële commissie met ouders en medewerkers. Zij praten samen over het beleid van de school, bijvoorbeeld over schoolregels, geld of onderwijsplannen. De mr komt ongeveer vijf keer per jaar bij elkaar.
Wilt u meer weten?
Kijk dan op de website van de school of stuur een e-mail naar:
**mr@sbomozaiek.nl**

## 6.10 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr)

Het Mozaïek hoort bij stichting Elan. Deze stichting heeft een groep die meedenkt en meebeslist. Die groep heet de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr).

In de gmr zitten vier medewerkers van de stichting en vier ouders van kinderen die op een school van de stichting zitten:

- de veiligheid op school
- het personeel
- en het onderwijs

De gmr denkt mee over wat goed is voor de hele stichting. Ze praten daarover met het college van bestuur (CvB).

## 6.11 Ouderavonden

Eén keer per jaar is er een ouderavond op school.

Tijdens deze avond praten we over een belangrijk onderwerp. Dat kan bijvoorbeeld zijn:

- SWPBS (een manier om goed gedrag te stimuleren),
- social media,
- sociaal-emotioneel leren (hoe kinderen omgaan met zichzelf en anderen).

De datum van deze ouderavond staat in het jaaroverzicht in Parro. U vindt deze data ook in de jaarkalender die u aan het begin van het schooljaar krijgt.

## 6.12 Verzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een WA-verzekering. Deze verzekering is voor de wettelijke aansprakelijkheid van het personeel en de vrijwilligers op school. Let op: deze verzekering geldt niet voor leerlingen. Daarom is het belangrijk dat u zelf een WA-verzekering voor uw kind afsluit.

Als een leerling expres iets kapot maakt, dan moet u als ouder de schade vergoeden. De school is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken of beschadigen van spullen van kinderen.

### Vervoer van leerlingen

Als leerlingen worden vervoerd, is de chauffeur verantwoordelijk. Dat kan een vervoersbedrijf zijn of een medewerker van school. De bestuurder moet dan een ongevallen-inzittendenverzekering hebben afgesloten.

## 6.13 Vrij vragen

Extra vakanties zijn niet toegestaan. Ook mag u een vakantie niet verlengen. Alleen bij bijzondere situaties kunt u vrij vragen voor uw kind. Dit doet u met een speciaal formulier. U levert dit formulier in bij de directie van de school. Het is belangrijk dat u dit op tijd doet. Soms moet de school de aanvraag bespreken met de leerplichtambtenaar.

Als een kind zonder toestemming niet op school is, moeten wij dit altijd melden bij de leerplichtambtenaar.

## 6.14 Ziekte en verzuim

Wanneer uw zoon of dochter ziek is of niet op school kan komen, moet u ons dit laten weten. Wilt u dit vóór 8.30 uur ‘s morgens doen? Het mag telefonisch of via Parro.

## 6.15 Luxeverzuim

Soms vragen ouders of hun kind een dagje eerder op vakantie mag, of een dagje later terug mag komen. Ze denken dan: “Op school gebeurt er toch niet veel op die dagen.” Ook is het dan vaak rustiger op de weg. Wij begrijpen dat dit fijn zou zijn, maar toch mogen wij geen toestemming geven.

Volgens de Leerplichtwet heet dit soort afwezigheid luxeverzuim. Dat is als een kind vlak voor of na een vakantie niet op school is zonder geldige reden.

Luxeverzuim moeten wij altijd melden bij:

- de leerplichtambtenaar,
- en de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

De school mag alleen in bijzondere gevallen vrijgeven, zoals bij een begrafenis.

### Waarom zijn die weken belangrijk?

Sommige mensen denken dat er in de laatste of eerste schoolweek weinig gebeurt. Maar dat klopt niet. In de laatste week nemen kinderen afscheid van de juf of meester, het lokaal en hun klasgenoten. Ze ruimen samen op en sluiten het schooljaar af.

In de eerste week leren kinderen hun nieuwe klas, juf of meester kennen. Ze maken nieuwe afspraken en bouwen een fijne sfeer op.
Dit zijn dus belangrijke weken voor de kinderen.

### Controle op luxeverzuim

Het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) controleert streng op luxeverzuim. Als een kind in die weken ziek wordt gemeld, maar er is twijfel, dan kan de leerplichtambtenaar thuis langskomen om te controleren. Bij (vermoedelijk) luxeverzuim wordt er een proces-verbaal opgemaakt. U kunt dan een hoge boete krijgen.

### Wat als u echt niet op tijd terug kunt?

Kunt u door problemen niet op tijd terug naar Nederland? Neem dan bewijs mee. Bijvoorbeeld:

- een doktersverklaring,
- een verklaring van de politie na een ongeluk,
- of een brief van de luchtvaartmaatschappij als de vlucht is geannuleerd.

Zo kunt u laten zien dat het overmacht was en voorkomt u een boete.

## 6.16 Klachtenregeling

Vragen of klachten? We zoeken samen naar een oplossing. Op school doen we ons best om alles goed te laten verlopen. Toch kunnen er soms misverstanden of fouten ontstaan. Heeft u een vraag of klacht? Dan bent u altijd welkom om dit met ons te bespreken. We zoeken samen naar een goede oplossing.

### Wat kunt u doen bij een klacht?

Bespreek het eerst met de leerkracht van uw kind.
Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij:

- de directie
- de intern begeleider
- de schoolmaatschappelijk werkende
- of de orthopedagoog

### Intern vertrouwenspersonen

U kunt ook praten met een intern vertrouwenspersoon. Dit is iemand op school bij wie u vertrouwelijk uw verhaal kunt doen.

Onze intern vertrouwenspersonen zijn:

**Nelleke Besteman** (schoolmaatschappelijk werkende)
n.besteman@elanscholen.nl

**Roby Koster** (schoolmaatschappelijk werkende)
r.koster@elanscholen.nl

**Amy Djojokarso** (intern begeleider)
a.djojokarso@elanscholen.nl

Zij zijn bereikbaar via het schoolnummer: 035 – 685 69 07
Zij proberen eerst te bemiddelen. Als dat niet lukt, kunnen zij u doorverwijzen naar een extern vertrouwenspersoon.

### Extern vertrouwenspersoon

Als u er met school en de interne contactpersoon niet uitkomt, kunt u contact opnemen met:

**Angela Groen (CED Groep)** 010 – 407 19 93
a.groen@cedgroep.nl
Zij luistert naar uw verhaal en denkt mee over mogelijke oplossingen.

### Vertrouwensinspecteur

Wilt u een onafhankelijk advies? Dan kunt u bellen met een vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie:
0900 – 11 13 111 (lokaal tarief, op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur)

### Formele klacht indienen

Elke school moet een klachtenregeling hebben. Deze zorgt ervoor dat klachten zorgvuldig worden behandeld. Soms wilt u een formele klacht indienen bij het bestuur van de school. Dit kan als eerdere gesprekken geen oplossing hebben gebracht.

### Onafhankelijk onderzoek

Als u vindt dat uw klacht over ongewenst gedrag niet goed is opgelost, kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan u hierbij helpen.

### Meldplicht bij ernstig gedrag

Bij klachten over ernstig gedrag van een medewerker (zoals ontucht of aanranding) is de school verplicht dit te melden aan het bestuur. Het bestuur moet dan aangifte doen bij de politie.

## 6.17 Protocol schorsing en verwijdering

Op het Mozaïek hebben we een protocol voor schorsing en verwijdering. Dit protocol gebruiken we als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag. Dat gedrag kan komen van een leerling of van ouders. Door dit gedrag kan de rust, orde of veiligheid op school in gevaar komen.

Dit protocol is onderdeel van ons veiligheidsplan. In dat plan staat:

- wat we doen om de school veilig en rustig te houden,
- en wat we doen bij grensoverschrijdend gedrag, ook als er geen schorsing of verwijdering nodig is.

In het protocol staat precies hoe we omgaan met:

- tijdelijke uitsluiting van onderwijs,
- schorsing,
- en verwijdering van school.

We volgen hierbij de regels van:

- het Ministerie van Onderwijs (OCW),
- de Onderwijsinspectie,
- en de Geschillencommissie Passend Onderwijs.

U kunt dit protocol bekijken op school.

## 6.18 Buitenschoolse opvang

Voor een aantal leerlingen van het gespecialiseerd basisonderwijs in Hilversum is er buitenschoolse opvang (bso) geregeld.

**BSO Binkies**
Na schooltijd worden sommige kinderen opgevangen bij BSO Binkies, in onze school. Binkies is een bso+ groep. Dat betekent:

- een kleine groep,
- minder prikkels,
- en meer persoonlijke aandacht voor elk kind.

Net als op school is er een duidelijk en gestructureerd programma.
Telefoon: 06 398 39 581
E-mail: bso-binkies@binkkinderopvang.nl

**BSO Vesper**
Een andere bso+ in Hilversum is Vesper.
Vesper biedt opvang aan zorgintensieve kinderen.
Belangrijke punten bij Vesper zijn:

- aandacht,
- structuur,
- en groei.

Telefoon: 085 - 060 8837
E-mail: oudersupport@bijvesper.nl

## 6.19 Samenwerking met derden

Wij werken samen met andere organisaties die helpen bij opvoeden en ondersteunen. Heeft uw kind extra hulp nodig? Dan praten we daar eerst met u als ouder over. Vaak is ook een jeugdconsulent van de gemeente hierbij betrokken.

Soms krijgt een leerling extra hulp in de klas of op school. Dit heet ambulante begeleiding. We bespreken samen wat uw kind nodig heeft. Als het nodig is, maken we een persoonlijk plan voor uw kind. Dat heet een handelingsplan.

### GGD en ondersteuningsteam

De jeugdarts van de GGD is onderdeel van ons ondersteuningsteam.
De GGD kan bijvoorbeeld ook helpen bij:

- zindelijkheidstraining,
- of een hardnekkig luizenprobleem.

Dit gebeurt altijd in overleg met het ondersteuningsteam.

### Contact met de wijkagent

Soms hebben we contact met de wijkagent. Dit kan gaan over een leerling of over de omgeving van de school. We doen dit alleen als dat nodig is.

## 6.20 Samenwerking met het voortgezet onderwijs

Wij zijn een school voor gespecialiseerd basisonderwijs. Wij hebben goed contact met de middelbare scholen waar onze leerlingen vaak naartoe gaan. Deze scholen komen bijvoorbeeld vertellen op onze voorlichtingsavond. Dat zijn onder andere het Hilfertsheem College, Yuverta en de Gooise Praktijkschool.

Leerlingen uit groep 8 gaan elk jaar een ochtend of middag op bezoek bij het Hilfertsheem College en de Gooise Praktijkschool. Zo leren zij deze scholen alvast kennen.

Als een leerling is aangemeld bij een middelbare school, neemt de leerkracht contact op met die school. Dit heet een warme overdracht. We bespreken dan wat de leerling nodig heeft.
Als de leerling is gestart op de nieuwe school en er zijn vragen, dan neemt die school contact met ons op.

Soms is het lastig om een passende middelbare school te kiezen. Dan kan een leerling eerst in de klas worden bekeken. Zo zoeken we samen naar de school die het beste past. Soms mag een leerling ook een dag meelopen op een middelbare school. Dan kan de school zien of zij goed bij de leerling past.

7

# Kwaliteit en ontwikkelingen

## 7.1 Schoolplan, jaarplan en schoolgids

Elke school heeft een schoolplan, een jaarplan en een schoolgids.
Het schoolplan is een plan voor vier jaar. Ons schoolplan geldt van 2023 tot 2027. In het schoolplan staat hoe we werken aan goed onderwijs. We beschrijven daarin ons beleid voor het onderwijs, voor het personeel en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren. We maken dit plan op basis van de plannen van stichting Elan.

Elk jaar maken we een jaarplan. Daarin staan onze doelen en belangrijke onderwerpen voor dat schooljaar. Aan het einde van het schooljaar kijken we wat we hebben bereikt. Op basis van die evaluatie maken we een nieuw jaarplan. Dit plan kunt u op school bekijken.

De schoolgids die u nu leest, geeft informatie over hoe wij werken op school. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en leerlingen.

## 7.2 Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg is goed geregeld. Met dit systeem verbeteren we onszelf steeds en zorgen we ervoor dat ons onderwijs goed blijft. Op het Mozaïek werken wij opbrengstgericht. Dat betekent dat we de prestaties van onze leerlingen belangrijk vinden. We stellen hoge, maar haalbare doelen voor hen. We meten hoe de leerlingen het doen en houden dit goed bij.

We kijken regelmatig naar de resultaten van ons onderwijs. Daarbij stellen we onszelf twee vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen op de juiste manier?

De kwaliteit van de school hangt vooral af van de mensen die er werken. Onze teamleden denken steeds na over hun werk en hoe het beter kan. Ook de volgende onderdelen zijn belangrijk:

- de lesmethodes die we gebruiken
- hoe we met die methodes werken
- het leerlingvolgsysteem
- de manier waarop we leerlingen ondersteunen

De leerkrachten, de intern begeleider en de directie houden samen de kwaliteit van het onderwijs in de gaten. Maar ook het bestuur en u als ouder stellen vragen over hoe goed ons onderwijs is.

Bij het beantwoorden van die vragen gebruiken we het toetsingskader van de onderwijsinspectie. We hebben een goed systeem met toetsen en andere hulpmiddelen. Twee keer per jaar – in januari en in juni – verzamelen we gegevens over hoe het gaat. Daarna bekijken en bespreken we die gegevens op verschillende niveaus:

- van de leerling
- van de groep
- van de hele school
- en van de andere GBO-scholen binnen stichting Elan

Na deze analyse maken we plannen over wat we willen verbeteren en gaan we daarmee aan de slag. Het doel is om de leerresultaten van onze leerlingen te verbeteren.

We werken volgens de 4D-werkwijze:

1. Data – we verzamelen gegevens
2. Duiden – we bekijken wat die gegevens betekenen
3. Doelen – we bepalen wat we willen bereiken
4. Doen – we voeren onze plannen uit

## 7.3 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we met duidelijke doelen. Dat betekent: we spreken af wat we willen verbeteren en welk resultaat we willen bereiken. Deze afspraken schrijven we op. Daarna kijken we regelmatig hoe het gaat. Als we klaar zijn, kijken we of we ons doel hebben gehaald. We maken ons onderwijs steeds beter en duidelijker. Dat doen we door goed te plannen en gegevens (data) te gebruiken. We denken goed na over wat leerlingen moeten leren en welk onderwijs het beste bij hen past.

We werken met schoolstandaarden. Dat zijn leerdoelen die we als school hebben afgesproken. Deze vertalen we naar arrangementen. Een arrangement beschrijft welke hulp een leerling nodig heeft en bij welk niveau van ondersteuning dit hoort.

Hoe de schoolstandaard is gemaakt voor de GBO-scholen van stichting Elan staat in een document met de naam Verantwoording ambitie schoolstandaard. U kunt dit document op school bekijken.

We werken ook met het **Onderwijscontinuüm**. Daarmee volgen we leerlingen stap voor stap. We beginnen breed en gaan steeds meer in op wat een leerling nodig heeft:

- We starten met de schoolstandaard
- Daarna maken we een groepsplan of arrangement
- Als het nodig is, maken we een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan)
- Daarna kijken we weer naar het grotere geheel

Door zo te werken, zorgen we ervoor dat elke leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

## 7.4 Leren van en met elkaar

Op het Mozaïek vinden we het belangrijk dat leerkrachten en andere medewerkers samen leren. Ze leren van elkaar en met elkaar.
We doen dit door:

- vaak samen te overleggen
- intervisie te doen (samen praten over situaties uit de praktijk)
- gebruik te maken van elkaars talenten

De leerkracht is hierbij het belangrijkst.
Dit zorgt voor goede dingen:

- Leerkrachten leren van elkaar en weten steeds meer.
- Het onderwijs wordt daardoor beter.
- Leerkrachten denken na over hun eigen lessen en zien wat beter kan.
- Ze ontdekken waar collega's goed in zijn en leren graag van elkaar.
- Er is een open en veilige sfeer op school.
- Leerkrachten stappen makkelijk bij elkaar naar binnen en durven vragen te stellen.
- Ze helpen elkaar, ook met collega's van andere scholen.

Op deze manier werken we samen aan goed onderwijs en een sterk team.

## 7.5 Evaluatie van de ontwikkelingen in 2025-2026

De doelen die we als school willen bereiken, en de acties die daarbij horen, zetten we in ons jaarplan. Aan het eind van het schooljaar kijken we terug:

- Wat hebben we helemaal uitgevoerd? (>80%)
- Wat hebben we deels uitgevoerd? (50–80%)
- Wat is nog niet gelukt? (<50%)

We bekijken ook wat we in het volgende schooljaar verder willen oppakken. De evaluatie van het jaarplan is op het Mozaïek te bekijken.

## 7.6 Ontwikkelingen in 2026-2027

In het schoolplan 2023-2027 staat waar we op het Mozaïek over vier jaar willen staan. In het jaarplan 2026-2027 vertalen we die ambities naar concrete doelen en acties voor dat schooljaar. De punten die uit de evaluatie van het jaarplan 2025-2026 kwamen, zijn meegenomen in dit nieuwe jaarplan.

**De vijf belangrijkste doelen voor 2025-2026:**

**1: OP Onderwijsproces**

Op het Mozaïek voldoen de eindresultaten op de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap aan de door ons gestelde norm, zoals wij die hebben opgenomen in de schoolstandaarden of in het Visiedocument Burgerschap.

Dit betekent dat...
… in het schooljaar 2026-2027 het aanbod voor Nederlandse taal op het Mozaïek naast de vastgestelde kerndoelen zal worden gelegd. Eventuele hiaten zullen worden vastgesteld en er zal een actieplan uit voortkomen waarin duidelijk wordt hoe de hiaten zullen worden opgevuld.

… in het schooljaar 2026-2027 het aanbod voor reken-wiskunde op het Mozaïek naast de vastgestelde kerndoelen zal worden gelegd. Eventuele hiaten zullen worden vastgesteld en er zal een actieplan uit voortkomen waarin duidelijk wordt hoe de hiaten zullen worden opgevuld.

… in het schooljaar 2026-2027 het aanbod voor burgerschap op het Mozaïek naast de vastgestelde kerndoelen zal worden gelegd. Eventuele hiaten zullen worden vastgesteld en er zal een actieplan uit voortkomen waarin duidelijk wordt hoe de hiaten zullen worden opgevuld.

**2: VS Veiligheid en schoolklimaat**

Het Mozaïek wordt ervaren als een veilige en prettige (werk)omgeving die voorspelbaar en duidelijk is door leerlingen, medewerkers en ouders. Dit blijkt onder andere uit de Monitor Sociale Veiligheid (Scol), waar alle domeinen voldoende scoren en uit een voldoende score tijdens de audit van Elan op dit onderdeel.

Dit betekent dat...
…. In het schooljaar 2026-2027 het ingevulde Digitaal Veiligheidsplan in delen zal worden vastgesteld door het schoolteam en vervolgens in de schooljaren daarna worden geborgd.

… in het schooljaar 2026-2027 SWPBS zal worden herijkt naar onze huidige doelgroep. Het gaat dan met name om het gele en rode niveau.

… in het schooljaar 2026-2027 de hercertificering voor PBS zal worden aangevraagd.

… in het schooljaar 2026-2027 met de regio een OJA (onderwijs-Jeugdarrangement) zal worden vormgeven op het Mozaïek.

**3: OR Onderwijsresultaten**

Op het Mozaïek gaat minimaal 90% van de leerlingen naar het reguliere VO. Wij zorgen er continue voor dat ons aanbod binnen de GBO-setting een goede voorbereiding biedt op een overstap naar een reguliere VO.

Dit betekent dat...
… In het schooljaar 2026-2027 wij de aangevraagde extra gelden via de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) zullen gebruiken om gedragsondersteuning te bieden aan nieuwe leerlingen en een brugfunctionaris in te kunnen zetten.

… in het schooljaar 2026-2027 wij de aangevraagde subsidie hopen te ontvangen voor Financiële educatie. Dit zal ons helpen de leerlingen en hun ouders te ondersteunen op dit onderdeel.

**4: SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie**

Het Mozaïek heeft een gedragen visie op goed onderwijs, passend bij onze doelgroep. Ambities en doelen zijn vertaald in beleid, arrangementkaarten en kwaliteitskaarten. Wij sturen met elkaar op deze doelen en ambities en het behalen ervan. Dit blijkt uit het OnderwijsKwaliteitsDocument wat 2 keer per jaar besproken wordt met het bestuur van Elan.

Dit betekent dat...
… In het schooljaar 2026-2027 wij het nieuwe schoolplan ’2028-’2031 vorm zullen gaan geven.

# 8

# Resultaten van het onderwijs

## 8.1 Kengetallen

Onze school is een afspiegeling van de samenleving. Wij hebben leerlingen met verschillende achtergronden. Veel kinderen starten eerst op een gewone basisschool. Later komen zij bij ons op school. Daarom hebben we in de lagere groepen minder leerlingen en in de hogere groepen meer.

## 8.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Ons streven is om minimaal 90% van de leerlingen naar het reguliere voortgezet onderwijs te verwijzen.

### Uitstroom

Elk jaar verlaten tussen de 20 en 35 leerlingen onze school. In de afgelopen jaren zijn deze leerlingen naar verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs gegaan.

| | | ’22-’23 | | ’23-’24 | | ’24-’25 | | ’25-’26 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Vwo | 25% | | 14% | | | 1 | 61% | 1 | 44% |
| Havo | | | | | | 1 | | | |
| Glt | | 3 | | 2 | | 7 | | 4 | |
| Kbl | | 2 | | 4 | | 5 | | 9 | |
| Bbl | 60% | 19 | 54% | 20 | 79% | 6 | 87% | 13 | 84% |
| Pro | 90% | 10 | 100% | 7 | 100% | 3 | 100% | 5 | 100% |
| Totaal aantal SVL | | 34 | | 33 | | 23 | | 32 | |

## Verschillen in uitstroomniveaus

In het overzicht hierboven zie je dat de uitstroomniveaus per schooljaar verschillen. Het ene jaar lukt het beter om onze doelen te halen dan het andere jaar. Als we kijken naar de leerlingen die in 2025-2026 de school verlaten, zijn we erg tevreden. De uitstroom past goed bij hun ontwikkeling.

## Uitstroomcijfers naar landelijke normen

De leerresultaten van basisscholen worden landelijk beoordeeld aan de hand van een norm die samenhangt met de zogenoemde schoolweging. Deze schoolweging houdt rekening met de achtergrond van leerlingen en geldt voor reguliere basisscholen. Onze school is een school voor gespecialiseerd basisonderwijs. Daarom wordt er voor onze school geen schoolweging vastgesteld en geldt deze landelijke norm niet voor ons.

Wel vinden wij het belangrijk om onze opbrengsten goed te volgen. Daarom hebben wij eigen normen opgesteld voor het uitstroomniveau van onze leerlingen. Hierbij hanteren wij als uitgangspunt:

- uitstroom naar vmbo basis met 1F-niveau of hoger;
- uitstroom naar tl/havo met 1S-niveau of hoger.

Wij zijn tevreden over de manier waarop onze leerlingen de school verlaten. De uitstroom sluit goed aan bij de mogelijkheden en ontwikkeling van onze leerlingen.

## Uitstroom volgens het OPP

Het is belangrijk om te kijken of leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) staat. Soms gaan leerlingen naar een hoger of lager niveau dan verwacht. Wij geven altijd een advies dat kansen biedt, maar dat ook goed past bij de leerling. De minimale norm is dat 75% van de leerlingen uitstroomt volgens hun OPP. Onze eigen ambitie is hoger: wij willen dat minstens 90% van de leerlingen uitstroomt zoals in hun OPP is afgesproken.

De resultaten van de afgelopen jaren laten het volgende beeld zien:

| | | '22-'23 | | '23-'24 | | '24-'25 | | '25-'26 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hoger dan OPP | ≤ 5% | 1 | 3% | 2 | 6% | 6 | 26% | 1 | 3% |
| Conform OPP | 90% | 31 | 91% | 29 | 88% | 16 | 70% | 29 | 91% |
| Lager dan OPP | ≤ 5% | 2 | 6% | 2 | 6% | 1 | 4% | 2 | 6% |
| Totaal aantal SVL | | 34 | | 33 | | 23 | | 32 | |

## Uitstroom en het OPP

Uit de gegevens blijkt dat de meeste leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) staat. Daar zijn we blij mee. Het laat zien dat ons onderwijs goed past bij wat de leerlingen nodig hebben. Ook betekent het dat we goed kunnen inschatten welk vervolgonderwijs bij een leerling past. Deze leerlingen hebben les gekregen op een manier die past bij het niveau van hun vervolgonderwijs. Soms stroomt een leerling hoger uit dan in het OPP stond. Dat komt doordat de leerling in korte tijd veel vooruitgang heeft geboekt.

Er zijn ook leerlingen die lager uitstromen dan in hun OPP stond. Zij kregen les op een hoger niveau, maar haalden op de toetsen niet genoeg punten. Toch vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs. We willen dat zij genoeg kennis en vaardigheden hebben om daar verder te groeien.
Zoals eerder gezegd, is ons doel dat minstens 90% van de leerlingen uitstroomt volgens het OPP. Daarbij geven we een advies dat kansen biedt, maar dat ook goed past bij de leerling.

## 8.3 Schooladvies voor schoolverlaters

Aan het einde van groep 6 kijken we al op welk niveau een leerling zit.
We passen het onderwijs hierop aan.
In groep 7 krijgt de leerling een **voorlopig schooladvies**.
In groep 8 krijgt de leerling het **definitieve schooladvies**.
We nemen hier de tijd voor en doen dit heel zorgvuldig.
Ouders en leerlingen praten bij elke stap mee en mogen hun mening geven.

Bij het schooladvies zijn deze mensen betrokken:

- de leerkracht
- de intern begeleider
- de orthopedagoog
- de directeur

Samen maken zij het schooladvies.

In het midden van groep 8 (ongeveer in december of januari) krijgt u een brief met het schooladvies. Dit advies is gebaseerd op:

- wat we weten over de leerling
- de extra hulp die nodig is
- de leerresultaten
- de manier waarop de leerling leert

Daarna maken alle leerlingen **de doorstroomtoets** (in januari of februari). Is de uitslag van de toets anders dan het advies? Dan nemen wij contact met u op. Het kan zijn dat het advies wordt aangepast. Het advies kan alleen naar **een hoger niveau** gaan.

Heeft u vragen over dit proces?
Dan kunt u terecht bij de intern begeleider, de orthopedagoog of de directeur.

## 8.3 Overige uitstroom

Hieronder is te zien naar welke vormen van primair onderwijs leerlingen in het schooljaar 2025-2026 zijn doorgestroomd:

**GBO (verhuizing): 2**
**CL 3 zml: 2**
**CL 4 Elan Primair: 2**

Zoals hierboven te zien is, zijn de leerlingen doorgestroomd naar GBO (verhuizing), Elan Primair (cluster 4) en CL 3 zml. Er zijn geen leerlingen doorverwezen naar zorg of behandeling, dit komt door het vroegtijdig betrekken van meerdere partijen in het proces.

## 8.4 Uitstroom van De Steentjes

In het schooljaar 2025-2026 zijn de leerlingen vanuit De Steentjes doorgestroomd naar de volgende vormen van onderwijs:

**GBO kleuters: 6**
**CL 3 ZML: 3**
**CL 2 Taalkring: 2**
**Blijven: 4**

Als we kijken naar de uitstroomcijfers, kunnen we zeggen dat we bij de Steentjes heel zorgvuldig werken. We geven onderwijs dat goed past bij elke leerling, ook al werken we in groepen. Dit lukt alleen als iedereen in het team zich volledig inzet voor de leerlingen.
We zoeken altijd naar mogelijkheden binnen de school, samen met ouders en andere betrokkenen.

# 9

# Praktische informatie

## 9.1 Schooltijden

De bel gaat elke dag om 8.25 uur. Om 8.15 uur is er toezicht op het schoolplein. De lessen duren van 8.30 tot 14.00 uur. Dit geldt voor alle leerlingen.

## 9.2 Geplande onderwijstijd 2026-2027

De lunchtijd is bij ons onderwijstijd. Wat we dan doen, kunt u lezen in de Memo 'Lunchtijd als Onderwijstijd'. Deze is in te zien op school.

De netto lestijd 3 t/m 8 voor leerlingen komt uit op 997,30 uur.
De wettelijke norm is 7520/ 940 gemiddeld per jaar.
Studiedagen en vakanties zijn hier al afgehaald. Dit betekent dat voor groep 3 t/m 8 er voor dit schooljaar 58 beschikbare marge-uren zijn. De Steentjes en kleuters hebben 1 studiedag extra. Zij komen uit op 992,15 uur. Ook zij hebben genoeg marge-uren.

## 9.3 Halen en brengen

Als u uw kind zelf naar school brengt of ophaalt, doet u dat vaak met de fiets of de auto. Fietsen kunnen op het (fietsen)plein voor de school worden neergezet. Komt u met de auto? Dan kunt u parkeren aan de zijkant van de school, in de Wirixstraat.

De busjes die kinderen naar school brengen, parkeren bij de grote ingang van het plein, aan de La Rivièrestraat. Wilt u daar rekening mee houden? De busjes passen niet goed in gewone parkeerplaatsen. Ze hebben de hele strook nodig om te kunnen parkeren.

## 9.4 Leerlingenvervoer

Sommige gemeentes regelen vervoer van en naar school.
U moet dit zelf aanvragen bij de afdeling Onderwijs of Sociale Zaken van uw gemeente. Gaat uw kind een keer niet met de taxi mee?
Laat dit dan zelf weten aan de chauffeur.

## 9.5 Schoolmelk

U kunt uw kind aanmelden voor schoolmelk.
Uw kind krijgt dan 5 keer per week melk in de grote pauze.

Daar zijn geen kosten aan verbonden.
Aan het begin van het schooljaar krijgt u een brief.
Met die brief kunt u uw kind opgeven voor schoolmelk.

## 9.6 Schoolreisjes en DolDwazeDagen in de bovenbouw

Elk jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreisje.

Voor de oudste groepen (bovenbouw) organiseren we aan het einde van het schooljaar drie DolDwazeDagen. Tijdens deze dagen doen we iets bijzonders met de kinderen die de school gaan verlaten. Dit is het afscheid van hun tijd op het Mozaïek. Wat we precies doen, is elk jaar anders.

## 9.7 Sponsoring

Tegenwoordig zijn er steeds meer mogelijkheden om als school sponsors te krijgen.

Op het Mozaïek hebben we daar duidelijke regels voor:

- Sponsoring moet passen bij wat wij belangrijk vinden in de opvoeding en het onderwijs.
- Sponsoring moet netjes en respectvol zijn.
- Sponsoring mag ons onderwijs niet beïnvloeden of minder betrouwbaar maken.
- De inhoud van de lessen mag niet veranderen door sponsoring.
- We willen niet afhankelijk worden van sponsors. Het onderwijs moet altijd door kunnen gaan, ook zonder sponsoring.

Daarom kiezen wij eigenlijk altijd voor om geen sponsoring aan te nemen. Giften (vrijwillige bijdragen) zijn wel welkom.

## 9.8 Medisch handelen en medicijngebruik op school

Soms hebben kinderen op school pijn. Bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of een insectenbeet. Meestal kunnen we dat makkelijk oplossen. Ook krijgen we steeds vaker de vraag van ouders of wij medicijnen willen geven. De gezondheid van de leerlingen is belangrijk, dus we gaan daar altijd voorzichtig mee om.

Er zijn drie situaties mogelijk:

**1. Een leerling wordt ziek op school**
We geven meestal geen medicijnen aan leerlingen.
Als een kind echt ziek is, mag de leerling naar huis.
Is het kind niet echt ziek, maar wel pijn heeft, dan geven we soms een vitaminepil (placebo). Dit helpt vaak al goed.

Soms kunnen ouders niet meteen komen. Dan kijken we samen wat op dat moment het beste is. In bijzondere gevallen kunnen we een paracetamol geven.

**2. Medicijnen geven op verzoek van ouders**
Sommige kinderen gebruiken medicijnen die door een arts zijn voorgeschreven. Denk aan:

- puffers voor astma
- medicijnen voor AD(H)D
- antibiotica
- een prik bij allergie

Als uw kind deze medicijnen op school moet gebruiken, dan moet u een medicijnverklaring invullen en ondertekenen. Deze verklaring kunt u ophalen bij de administratie.

Verandert er iets aan de medicijnen? Dan moet de verklaring opnieuw ingevuld worden. De medicijnen worden bewaard in een kluisje in de klas, of zitten soms in de broodtrommel van uw kind.

**3. Medische handelingen**
Leerkrachten op het Mozaïek mogen geen medische handelingen uitvoeren. Moet uw kind bijvoorbeeld injecties, zetpillen of sondevoeding krijgen? Dan moeten ouders dit zelf doen, of een bevoegd persoon (zo-

als een wijkverpleegkundige) machtigen. Als er een ongeluk op school gebeurt, bellen we direct de ouders en doen we wat nodig is. Sommige leerkrachten zijn opgeleid als bedrijfshulpverlener (bhv'er).

## 9.9 Rookvrije schoolpleinen

Op alle schoolpleinen van het Mozaïek hangen bordjes met de tekst 'rookvrij'. Daaronder staat: 'Op weg naar een rookvrije generatie'.

Dat betekent: niemand mag roken of vapen op het schoolplein.
Dit geldt voor iedereen:

- medewerkers van de school
- ouders
- mensen van andere organisaties in de school
- bezoekers en leveranciers

We vragen u ook niet te roken dicht bij het plein, dus niet bij de ingang of bij het hek, vooral niet als kinderen het kunnen zien. Bijvoorbeeld als u uw kind brengt of ophaalt. Samen zorgen we zo voor een gezonde en veilige plek voor onze kinderen.

## 9.10 Mobiele telefoons op school

Tijdens de lestijden (van 8.30 tot 14.00 uur) mogen leerlingen geen mobiele telefoon gebruiken.

Alle telefoons moeten aan het begin van de dag uitgezet en ingeleverd worden bij de leerkracht. De leerkracht bewaart de telefoons veilig. Aan het einde van de dag krijgen de leerlingen hun telefoon terug.

Als een leerling toch een telefoon gebruikt tijdens de les, wordt deze ingehouden. De leerling kan de telefoon dan ophalen bij de directie. Als dit vaker dan één keer gebeurt, nemen we contact op met u als ouder. U moet dan samen met uw kind de telefoon op school komen ophalen. We kijken dan ook samen hoe we kunnen voorkomen dat het nog een keer gebeurt.

Komt uw kind met de fiets of het openbaar vervoer? En wil hij/zij even laten weten dat hij/zij goed is aangekomen? Dat kan voor 8.30 uur, of met de schooltelefoon bij de administratie.

### Komt uw kind met de fiets of het openbaar vervoer?

En wil de leerling even laten weten dat hij/zij goed is aangekomen?
Dat kan voor 8.30 uur, of met de schooltelefoon bij de administratie.

## 9.11 Koptelefoons

Leerlingen gebruiken op school regelmatig een Chromebook. Daarbij is een werkende koptelefoon handig en soms nodig. Als uw kind op school begint, krijgt hij of zij één koptelefoon van school. Als deze kapot gaat of kwijtraakt, vragen wij u als ouder om zelf een nieuwe koptelefoon te regelen.

## 9.12 Hoofdluis

Na elke schoolvakantie controleren hulpouders de leerlingen op hoofdluis. We zijn altijd blij met ouders die hierbij willen helpen. Heeft uw kind hoofdluis? Geef dit dan zo snel mogelijk door aan de leerkracht. We gaan vertrouwelijk om met deze informatie. Zo kunnen we snel actie ondernemen en voorkomen dat hoofdluis zich verder verspreidt.

## 9.13 Kinderziekten

Heeft uw kind een kinderziekte, zoals waterpokken? Laat het ons dan zo snel mogelijk weten. Sommige ziekten zijn erg besmettelijk. Als wij het op tijd weten, kunnen we maatregelen nemen om verspreiding te voorkomen.

Sommige infectieziekten zijn wij verplicht om te melden bij de GGD.

## 9.14 Huiswerk

Uw kind kan huiswerk meekrijgen. Veel kinderen lezen bijvoorbeeld thuis. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht met u welke afspraken er zijn over huiswerk.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen vaker huiswerk. Ze leren dan ook hoe ze een planning kunnen maken. Daarvoor gebruiken ze een agenda. Deze agenda krijgen ze van school.

## 9.15 Speelgoed op school

Veel kinderen vinden het leuk om speelgoed mee naar school te nemen. Toch willen wij dit liever niet. Speelgoed kan kwijtraken of kapotgaan, en dat is natuurlijk jammer.

## 9.16 Gevonden voorwerpen

Op de kamer van de conciërge (meester Peter) staat een bak met gevonden spullen. Bij de gymzaal is ook een bak met gevonden gymkleren. Bent u iets kwijt? Loop dan gerust even langs.

**Tip:** schrijf de naam van uw kind op kleding, laarzen, bekers en broodtrommels. Zo weten we van wie het is als iets wordt gevonden.

## 9.17 Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf om foto's van de leerlingen te maken. Zodra de datum bekend is, laten we dit weten via de maandbrief. Soms staat de datum ook al in de jaarkalender.

## 9.18 Schoolbrieven

Elke maand ontvangt u een maandbrief. Hierin staat wat er die maand op school gebeurt. Soms krijgt u ook een aparte brief over andere belangrijke zaken op school. Deze brieven sturen we via e-mail of via Parro. Het is daarom belangrijk dat wij uw juiste e-mailadres hebben. Kunt u de informatie niet digitaal ontvangen? Laat het dan weten aan de administratie. U krijgt de brieven dan op papier.

## 9.19 Schoolgids

Elk jaar verschijnt deze schoolgids met informatie over de school.
U kunt hem lezen op de website van de school: **www.sbomozaiek.nl**.

## 9.20 Schoolkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt u de schoolkalender. Hierin staan alle belangrijke data van het schooljaar. Deze data kunt u ook terugvinden in de agenda van Parro.

In de schoolkalender staat daarnaast ook algemene informatie over de school.

## 9.21 Vakantierooster 2026-2027

Het vakantierooster voor het schooljaar 2026-2027 is het als volgt:

| Vakantie | Vanaf | Tot en met |
|---|---|---|
| Herfstvakantie | Za 10 oktober 2026 | Zo 18 oktober 2026 |
| Kerstvakantie | Za 19 december 2026 | Zo 3 januari 2027 |
| Voorjaarsvakantie | Za 20 februari 2027 | Zo 28 februari 2027 |
| Tweede Paasdag | Ma 29 maart 2027 | |
| Meivakantie | Za 24 april 2027 | Zo 9 mei 2027 |
| Tweede Pinksterdag | Ma 17 mei 2027 | |
| Zomervakantie | Za 10 juli 2027 | Zo 22 augustus 2027 |

| Studiedagen (geen les) |
|---|
| Woensdag 30 september 2026 |
| Vrijdag 9 oktober 2026: terugverhuizen na de verbouwing |
| Maandag 15 februari 2027: rapportgesprekken |
| Donderdag 15 april 2027 |
| Maandag 10 mei 2027 |
| Dinsdag 22 juni 2027: rapportgesprekken |
| Vrijdag 9 juli |

## 9.23 BHV en ontruimingsplan

Op school werken genoeg medewerkers die zijn opgeleid voor bedrijfshulpverlening (bhv). Zij kunnen eerste hulp geven bij kleine ongelukken. Ook zorgen zij voor de leiding als het gebouw snel verlaten moet worden.

Voor het Mozaïek is er een nood  en ontruimingsplan. Daarin staat wat we doen bij een noodgeval en hoe we veilig naar buiten gaan. In de gangen hangen plattegronden met de vluchtroutes. We oefenen dit een paar keer per jaar. Zo weet iedereen wat hij of zij moet doen bij een noodgeval.

## 9.24 Cameratoezicht op het plein

Op het schoolplein hangen camera's. Deze camera's zijn er om beelden terug te kijken als er iets kapot is gemaakt. In het verleden werd er na schooltijd vaak iets vernield op het plein. Dat vonden we erg jammer. Sinds de camera's er hangen, is er bijna geen vandalisme meer. Of dit echt door de camera's komt, weten we niet zeker. De camerabeelden worden na 30 dagen automatisch verwijderd.

## Bijlage 1 Schoolafspraken

| Ruimte | Veiligheid | Respect | Verantwoordelijkheid |
|---|---|---|---|
| Algemene ruimtes | Ik gebruik de materialen waar ze voor bedoeld zijn.<br>Ik houd mijn handen en mijn voeten bij mezelf. | Ik gedraag me respectvol naar de ander.<br>Ik doe wat de leerkrachten/ volwassenen van me vragen.<br>Ik houd rekening met de ander. | Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag.<br>Ik vraag hulp als dat nodig is.<br>Ik laat mijn mobiele telefoon uit en lever hem in.<br>Ik zorg ervoor dat het netjes blijft. |
| Gymlokaal | Ik gebruik de toestellen en materialen waar ze voor bedoeld zijn. | Ik help anderen als dat nodig is. | |
| Kleedkamer | Ik houd mijn gymtas bij mezelf. | Ik ben rustig.<br>Ik wacht op de afgesproken plek. | Ik ga naar ons deel van de kleedkamer.<br>Ik hang mijn kleren op of vouw ze op.<br>Ik zet mijn schoenen netjes onder de bank. |
| Gangen | Ik loop rustig en stil door de gang.<br>Ik loop aan de rechterkant. | | Ik hang mijn tas en jas netjes op. |
| Bibliotheek | Ik vraag hulp als ik er niet bij kan. | Ik ben stil en rustig. | Ik zorg dat de boeken netjes blijven.<br>Geleende boeken leg ik terug in de blauwe inleverkar. |
| Toiletten | Als ik klaar ben, was ik mijn handen met zeep. | Als ik naar de wc ga doe ik dat stil en rustig. | Ik houd het toilet netjes.<br>Ik ga naar de wc als deze vrij is, 1 tegelijk. |
| Speciale gelegenheden | Ik zit rustig op mijn plaats. | Ik zing en luister mee. | Ik ga voor de voorstelling naar de wc. |

## Bijlage 2 Pleinafspraken

| Ruimte | Veiligheid | Respect | Verantwoordelijkheid |
|---|---|---|---|
| Schoolplein Algemeen | Ik blijf op het plein.<br>Ik gebruik de spullen waarvoor ze bedoeld zijn. | Ik help de ander.<br>Ik ben aardig voor andere kinderen.<br>Ik houd rekening met het spel van anderen. | Als de bel gaat:<br>1. Stop ik met spelen<br>2. Breng ik het materiaal terug<br>3. Ga ik in mijn rij staan. |
| Fietsen-stalling | Ik loop met mijn fiets over het plein. | Ik kom alleen aan mijn eigen fiets. | Ik zet mijn fiets in het rek.<br>Ik zet mijn fiets op slot.<br>Ik loop langs de lokalen naar het grote schoolplein. |
| Spel | Ik speel op de afgesproken plek. | Ik wacht op mijn beurt. | |
| Voetbal | Ik voetbal in een van de voetbalkooien. | Ik houd me aan de spelregels. | Ik speel sportief en houd rekening met de ander. |
| Schommel | Ik ga naast de schommel staan als ik wacht. | Ik wacht op mijn beurt. | Ik schommel 20x heen en weer en wissel dan. |
| Trampolines | Ik ga in mijn eentje op de trampoline.<br>Ik ga naast de trampolines staan als ik wacht. | Ik wacht op mijn beurt. | Ik spring 20x op en neer en wissel dan. |
| Chillplek | Ik houd het zand laag en in de zand-bak. | Ik speel hier rustig | Ik speel met het zandbakspeelgoed in de zandbak. |

stichting elan

# het Mozaïek

gespecialiseerd basisonderwijs